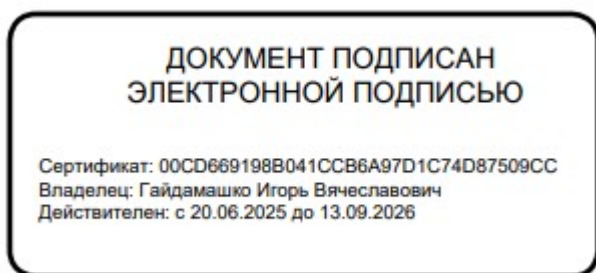


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований»



УТВЕРЖДАЮ
Первый заместитель директора
_____ И.В. Гайдамашко
«__» _____ 2025 г.

**ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИИ НАУКИ»**

для аспирантов и лиц прикрепленных для сдачи кандидатских экзаменов без освоения
программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
по группе научных специальностей 5.3 Психология

по научным специальностям:

- 5.3.1 Общая психология, психология личности, история психологии
- 5.3.2 Психофизиология
- 5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред
- 5.3.5 Социальная психология, политическая и экономическая психология
- 5.3.6 Медицинская психология
- 5.3.7 Возрастная психология

отрасль науки: Психологические науки

1. Общие положения

Программа кандидатского экзамена предназначена для подготовки к сдаче экзамена кандидатского минимума по дисциплине «История и философии науки» по группе научных специальностей 5.3 Психология (отрасль науки: психологические), по научным специальностям: 5.3.1 Общая психология, психология личности, история психологии; 5.3.2 Психофизиология; 5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред; 5.3.5 Социальная психология, политическая и экономическая психология; 5.3.6 Медицинская психология; 5.3.7 Возрастная психология разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. №2122 «Об утверждении положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. №118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменений в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. №1093»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 марта 2014 г. №247 (в ред. Приказа Минобрнауки Российской Федерации от 05 августа 2021 г. №712) «Об утверждении порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня»;
- локальными нормативными актами ФНЦ ПМИ

В программе приведены: цель и задачи кандидатского экзамена, структура и содержание кандидатского экзамена; порядок подготовки к сдаче кандидатского экзамена; перечень экзаменационных вопросов к кандидатскому экзамену; учебно-методическое обеспечение для подготовки к сдаче кандидатского экзамена; методические рекомендации по подготовке к сдаче кандидатского экзамена, методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов кандидатского экзамена; пояснение специфики сдачи кандидатского экзамена инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Цель кандидатского экзамена – определение у аспиранта (прикрепленного лица) уровня сформированности знаний, умений и навыков по актуальным теоретическим и прикладным проблемам реализации научного исследования в вопросах истории и философии науки, в ходе исследований по выбранной научной специальности, оценка степени целостности представлений о содержании, специфике и методике организации научного исследования в ходе применения знаний в сфере философских наук, а также выявление наличия умений и навыков представлять профессиональному сообществу свои исследовательские достижения.

Задачи кандидатского экзамена:

- 1) выявить и оценить знания аспирантов (прикрепленных лиц) об истории философии науки и ее главных направлениях, современном состоянии науки в неразрывном единстве с её историей; основных концепциях взаимосвязи философии и науки;

2) проверить у аспиранта (прикрепленного лица) уровень сформированности умения критически анализировать и оценивать научные достижения в рамках научной специальности, генерировать идеи при решении исследовательских и практических задач на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в рамках научной специальности;

3) установить у аспиранта (прикрепленного лица) степень готовности определять актуальные проблемы психологического исследования в рамках научной специальности, проводить проблемный анализ на основе знания теории и методологии психологической науки;

4) проверить у аспиранта (прикрепленного лица) уровень владения технологией научного психологического исследования, умения осуществлять планирование, разработку, анализ и проведение научного исследования в рамках научной специальности, умения определять перспективы применения результатов научного исследования в профессиональной деятельности с учетом философского осмысления.

Билет экзамена состоит из трех вопросов, два теоретических вопроса, из разделов настоящей программы, третий вопрос – вопрос по подготовленному реферату: аспиранту (прикрепленному лицу) необходимо раскрыть актуальность темы исследования, разработанность, изученность проблемы исследования, четко сформулировать объект, предмет, цель и задачи исследования, раскрыть исторические аспекты исследования проблемы в трудах ученых, обосновать логику и методики исследования, сделать необходимые исчерпывающие выводы, оценить перспективы исследований проблемы.

2. Планируемые результаты сдачи кандидатского экзамена

По результатам сдачи кандидатского экзамена аспирант (прикрепленное лицо) должен:

Знать:

- 1) актуальные научные проблемы истории и философии науки;
- 2) содержание и структуру критического анализа и оценки современных научных достижений в профессиональной деятельности;
- 3) концептуальные основы современных методов критического анализа и оценки современных научных достижений в профессиональной деятельности;

Уметь:

- 1) анализировать возможности и условия к критическому анализу и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- 2) генерировать идеи при решении исследовательских и практических задач на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний по истории и философии науки в рамках научной специальности;
- 3) определять стратегию научного исследования с учётом специфики научной специальности;
- 4) проводить проблемный анализ на основе знания теории и методологии философской и психологической науки.

Владеть:

- 1) технологией научного психологического исследования;
- 2) приемами осуществления планирования, разработки, анализа и проведения научного исследования в рамках научной специальности;

3) способами определения перспектив применения результатов научного исследования в профессиональной деятельности.

По итогам экзамена выставляется дифференцированная оценка, в ней отражается:

- качество ответов на экзаменационные вопросы, содержащиеся в билете, и на дополнительные вопросы к ним; оценка по реферату, выставленная рецензентом-членом комиссии по приему кандидатских экзаменов, а также качество освоения материалом реферата, выявленное в ходе беседы по теме реферата.

Основу данной программы составили ключевые положения дисциплины «История и философия науки»

3. Программа кандидатского экзамена

Структура и содержание кандидатского экзамена по дисциплине «История и философии науки» по группе научных специальностей 5.3 Психология (отрасль науки: психологические), по научным специальностям: 5.3.1 Общая психология, психология личности, история психологии; 5.3.2 Психофизиология; 5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред; 5.3.5 Социальная психология, политическая и экономическая психология; 5.3.6 Медицинская психология; 5.3.7 Возрастная психология охватывают основные вопросы истории науки, теории философского знания, закономерностей развития науки, функционирования научных исследований в области выбранной научной специальности.

РАЗДЕЛ 1. Предмет и основные концепции современной философии науки.

Основные стадии исторической эволюции науки

Философия науки как направление современной философии и как философская дисциплина. Отличие современной философии науки. Круг проблем философии науки. Проблема роста научного знания как центральная проблема методологии науки. Типология представлений о природе науки. Позитивизм как начало систематического анализа науки. Первый позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль), второй позитивизм (Э. Мах, Р. Авенариус, В. Оствальд), неопозитивизм (К. Поппер, Л. Витгенштейн), постпозитивизм (Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Аналитическая философия. Интернализм и внутренние факторы развития науки. Экстернализм и внешние факторы развития науки.

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Стратегии порождения знаний. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Особенности средневековой науки и культуры. Развитие логических норм научного мышления и организации науки в средневековых университетах. Новоевропейская культура и становление опытной науки. Революция в естествознании конца XIX – начала XX вв. и становление неклассической науки. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук.

РАЗДЕЛ 2. Научное знание как система, его особенности и структура.

Проблема роста научного знания

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Классификация наук. Эмпирический и теоретический уровни, критерии

их различия. Структура эмпирического знания. Наблюдение, сравнение, эксперимент. Единство эмпирического и теоретического уровней. Структуры теоретического знания. Уровни и формы мышления. Проблема. Гипотеза. Теория. Закон. Основания науки и их структура. Система идеалов и норм как схема метода деятельности. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Методы научного познания и их классификация. Философские, общенаучные и общелогические методы.

Общие закономерности динамики науки как процесса порождения нового знания. Общие внутренние закономерности развития научного знания. Преемственность в развитии научных знаний. Единство количественных и качественных изменений в развитии науки. Дифференциация и интеграция научных знаний. Углубление математизации и компьютеризации научных знаний. Диалектизация науки. Ускоренное развитие науки. Экстернализм, интернализм, кумулятивизм и эволюционизм в науке. Неопозитивистские модели роста научного знания (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Проблемные ситуации в науке и включение новых теоретических представлений в культуру. Глобальные проблемы науки. Локальные проблемы науки.

РАЗДЕЛ 3. Научные традиции и научные революции.

Типы научной рациональности

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

РАЗДЕЛ 4. Особенности современного этапа развития науки

Основные характеристики современной постнеклассической науки. Процессы дифференциации и интеграции в современной науке. Системный подход. Синергетическая парадигма как стратегия новых научных поисков. Глобальный эволюционизм: синтез эволюционного и системного подходов. Проблемы биосферы и экологии в современной науке. Учение В.И. Вернадского о биосфере как совокупности земных оболочек, химические свойства которых определяются живым веществом. Ноосфера как новая оболочка планеты, возникающая над биосферой. Различные трактовки ноосферы. Концепция ноосферы как земной сферы, развитие которой сознательно направляется человечеством. Ноосфера как высший этап развития биосферы.

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов. Роль науки в становлении информационного общества. Методы научного моделирования.

РАЗДЕЛ 5. Основные исследовательские программы в сфере психологических наук, их роль и значение в профессиональной деятельности исследователя

Методологические программы социально-гуманитарного познания. Значение психологии, исследования психологии личности в системе научного знания. Специфика социального познания и его методов. Исследование психологии личности, различные концепции, критический анализ, оценка. Методы гуманитарных наук: описание, объяснение, понимание, диалог, полилог, индивидуализация. Открытый характер методологии гуманитарных наук. Дискуссии о методологии социально-гуманитарного познания. Религиозные, этические, эстетические, культурно-исторические ориентиры социально-гуманитарного знания. Мера гуманитарности знания как мера человеческих смыслов науки. Метод исторической реконструкции как особый тип теоретического знания об уникальных исторических процессах. Специфика методологии исторического материализма (общество как естественно-исторический процесс, практика, общественное бытие и общественное сознание, экономический базис). Методология социально-гуманитарного знания в философии постмодернизма. Радикальный плюрализм философских дискурсов. Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ как основа философского анализа развития современного общества.

РАЗДЕЛ 6. Место психологии в системе наук и в современном мире

Становление психологии как науки. Объект, предмет и функции психологии. Психология личности как научная дисциплина. Система психологических наук, их перспективы развития. Связь психологии с другими науками. Сущность образования как психологической категории. Генезис психологического образования как социального явления. Образование как процесс и результат педагогической деятельности. Понятие методологии в сфере психологии. Методологические принципы исследования. Методы исследования в сфере психологических наук. Структура научного исследования в сфере психологии.

4. Примерный перечень вопросов для сдачи экзамена кандидатского минимума

1. Наука в системе духовной культуры. Предмет, методология, статус, проблемы истории науки.
2. Философия науки и история науки. Основные направления в развитии философского осмысления содержания научного знания.
3. Социальные аспекты истории науки. Интернализм и экстернализм о месте социальных факторов в истории науки.
4. Теория научных революций в работах А. Койре, Т. Куна, И. Лакатоса, К. Поппера.
5. Наука и общество. Понятие научного сообщества. Нормы и ценности научного сообщества.
6. Проблема начала науки. Особенности системы знаний древних цивилизаций, ее отличие от античной науки.
7. Формирование корпуса научных знаний в античности. Основные достижения античной науки.
8. Особенности и структура научного знания в эпоху европейского Средневековья. Новые принципы теории познания (креационизм, провиденциализм, эсхатология).

9. Проблема соотношения веры и разума в философии и науке средних веков. Христианская наука и образование.
10. Особенности формирования научных знаний в канун Нового времени (XIV–XVI вв.).
11. Предпосылки научной революции XVII века. Формирование научной картины мира на основе рационально-понятийного мировоззрения.
12. Теория «двойственной истины», ее значение для развития естественно-научного миропонимания и наук о природе.
13. Научные открытия в астрономии и космологии и формирование новой модели Вселенной.
14. Основы индуктивной логики Ф. Бэкона и становление эмпирического метода в науке.
15. Философский и научный рационализм Р. Декарта. Развитие Р. Декартом основ науки классического типа.
16. Специфика познавательной модели Просвещения. Философия и наука XVIII века об основах познавательной деятельности человека.
17. Революция в технике и технологии в XVIII веке и ее роль в развитии общества и науки.
18. Основные направления в развитии науки в XIX веке и становление основ классической науки и механической картины мира.
19. Кризис естествознания на рубеже XIX–XX вв. Разделение познания на «науки о природе» и «науки о духе». Объяснение и понимание как цели научного познания.
20. Становление постньютоновского «неклассического» этапа в развитии естественных наук.
21. Кризис механицизма и формирование новой физической картины мира.
22. Наука на рубеже XX–XXI вв. Проблема развития науки на основе междисциплинарного синтеза знаний. Ноосферная теория В. И. Вернадского, ее значение для формирования новой картины мира.
23. Социальные и гуманитарные науки в XX веке. Особенности и основные направления в развитии социо-гуманитарного знания.
24. Позитивизм о проблемах языка науки, достоверности научного знания, процесса формирования научного знания.
25. Метанаучное знание – как основа научной рациональности.
26. Философия науки о новых принципах научной методологии: антропном принципе, синергетическом подходе, принципе космизма.
27. Теория научных революций Т. Куна. Понятие научных парадигм.
28. Квазивозрождение позитивизма. Концепции модерна и постмодерна в философии науки. (Фейрабенд, Лиотьяр).
29. Понятие идеала научности. Содержание идеала научности. Методологические принципы классического идеала научности.
30. Методологические принципы и установки неклассического научного идеала.
31. Формирование новых стандартов научности на основе системы ценностей.
32. Методология как учение о принципах и методах познания. Методология познания и логика исследования. Логика как учение о логических методах научного познания.

33. Проблема объективности научного исследования. Проблема объекта-субъекта в познании.
34. Понятие предмета научного исследования.
35. Специфика эмпирического знания. Развитие методологии эмпиризма. Логический эмпиризм, его сущность и характерные черты.
36. Специфика теоретического знания. Общие понятия, принципы, гипотезы как основание научной дедукции и теоретический базис научного познания.
37. Понятие принципов в научном познании. Эмпирические знания и его основные принципы.
38. Теоретическое познание и методы построения научной теории: диалектический, историкологический, аксиоматический, генетический, системный и т.д.
39. Гипотеза и идеализация в научном познании. Соотношение в научном познании теоретических выводов и эмпирических фактов.
40. Классификация методов научного познания. Методы научного познания в естественных, специальных и гуманитарных науках.

5. Учебно-методическое обеспечение для подготовки к сдаче кандидатского экзамена

Основная литература:

1. Аулов, А.П. История и философия науки: учебно-методическое пособие для аспирантов / А.П. Аулов, О.Н. Слоботчиков. – Москва: Институт мировых цивилизаций, 2021. – 164 с. – ISBN 978-5-907445-62-8. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/116603.html>
2. История и философия науки: учебное пособие / З.Т. Фокина, О.М. Ледяева, Е. Г. Кривых, С.Д. Мезенцев ; под редакцией С.Д. Мезенцева. – Москва: МИСИ-МГСУ, Ай Пи Ар Медиа, ЭБС АСВ, 2024. – 138 с. – ISBN 978-5-7264-3428-5. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/140479.html>
3. История и философия науки: учебник для вузов / А.С. Мамзин [и др.]; под общей редакцией А.С. Мамзина, Е.Ю. Сиверцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 360 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00443-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535851>
4. Митрошенков, О.А. История и философия науки: учебник для вузов / О.А. Митрошенков. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 267 с. – (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05569-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/540109>
5. Яцевич, М.Ю. История и философия науки : конспект лекций: для аспирантов и соискателей всех направлений и специальностей всех форм обучения / М.Ю. Яцевич, М.И. Баумгартэн. – Кемерово: Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева, 2022. – 265 с. – ISBN 978-5-00137-402-2. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/135102.html>

Дополнительная литература:

6. Гуревич, П.С. Философия : учебник для вузов / П.С. Гуревич. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 462 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15952-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535704>
7. Лебедев, С. А. Философия науки: учебное пособие для вузов / С.А. Лебедев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 296 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00980-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535605>
8. Маков, Б.В. История и философия науки: учебное пособие в помощь аспирантам и соискателям для подготовки к кандидатскому экзамену / Б.В. Маков. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2016. – 76 с. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/73007.html>
9. Островский, Э.В. История и философия науки: учеб. пособие / Э.В. Островский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. – 324 с. – ISBN 978-5-16-105645-5. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/754490>

Рекомендуемые Интернет – ресурсы:

1. Библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>
2. Логика и философия <http://ruslogic.narod.ru>
3. Научная электронная библиотека <https://www.elibrary.ru/>
4. Философия в России <https://science.fandom.com/ru>
5. Философская энциклопедия <https://www.philosophy.ru/>
6. Электронно-библиотечная система IPRBOOKS <https://iprbooks.ru/>

6. Методические рекомендации по подготовке и оформлению реферата по научной специальности

6.1. Порядок подготовки реферата

Сдача кандидатского экзамена по научной специальности состоит из двух этапов: предоставление реферата по научной специальности и сдача экзамена.

На первом этапе аспиранту (прикрепленному лицу) необходимо представить реферат. Тема реферата может соответствовать тематике диссертационного исследования.

Аспирант (прикрепленное лицо) обязан сдать в учебно-методический отдел ФНЦ ПМИ реферат, оформленный в соответствии с указанными ниже требованиями (п. 6.2) не позднее, чем за 2 недели до предполагаемой даты кандидатского экзамена. Дата проведения кандидатского экзамена учебно-методическим отделом ФНЦ ПМИ.

6.2. Требования к реферату и критерии его оценки

6.2.1. Реферат является письменной работой, которую выполняет аспирант (прикрепленное лицо), в период подготовки к сдаче кандидатского экзамена по научной специальности. В реферате раскрывается содержание темы, подчеркивается ее актуальность, настоящее состояние и перспективы исследования, а также формулируется собственная позиция автора по дискуссионным вопросам.

6.2.2. Реферат должен представлять собой результат самостоятельного исследования материала по выбранной теме. Тема и содержание реферата должны быть согласованы с научным руководителем. Реферат должен освещать важнейшие теоретические проблемы, связанные с научной специальностью или темой диссертации аспиранта (прикрепленного лица).

6.2.3. Текст реферата излагается на стандартных листах формата А4, на одной стороне листа, шрифт- Times New Roman, интервал - 1,5, размер шрифта -14, при параметрах страницы: левого поля - 30 мм; правого поля - 15 мм; верхнего поля - 20 мм; нижнего поля - 20 мм. Нумерация страниц по центру вверху. Реферат объемом 35 страниц должен быть сброшюрован и иметь титульный лист.

6.2.4. Структура реферата:

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, обозначается теоретико-методологическая база исследования, определяются объект, предмет, цель и задачи исследования.

Основная часть реферата включает 3 параграфа, в которых раскрывается предмет исследования, представляется описание проблемы исследования, ее теоретический анализ, аналитический обзор проведенных отечественными и зарубежными авторами исследований по обозначенной проблеме. Заключение предполагает формулировку основных выводов и дальнейших перспектив исследования.

Библиографический список включает фундаментальные труды по теме реферата и научные публикации, изданные за последние 5 лет. В тексте реферата оформляются внутритекстовые ссылки на источники библиографического списка.

Библиографический список и ссылки оформляются в соответствии с требованиями действующих ГОСТ.

В случае успешного прохождения проверки реферата на оригинальность (не менее 65% оригинальности) реферат аспиранта в печатном виде передается научному руководителю на проверку (реферат прикрепленного лица в печатном виде передается рецензенту, назначенному учебно-методическим отделом, на рецензирование), в результате чего выставляет оценка за реферат.

Критерии оценивания реферата:

Оценка	Критерии оценки реферата
Зачтено	Аспирант (прикрепленное лицо) подготовил реферат на актуальную тему, соответствующую научной специальности. Содержание реферата в полной мере соответствует теме. Реферат грамотно изложен и логично структурирован. Четко сформулированы объект, предмет, цель и задачи исследования. Раскрыта актуальность темы, разработанность, изученность проблемы исследования, история исследования проблемы в трудах ученых, логика и методики исследования, сделаны необходимые исчерпывающие выводы, оценены перспективы исследования проблемы. При подготовке реферата использованы грамотно подобранные труды отечественных и зарубежных авторов, источники преимущественно изданы за последние 5 лет. Реферат оформлен в соответствии с требованиями.

Оценка	Критерии оценки реферата
Не зачтено	Проверка/рецензирование реферата позволила выявить одно из нарушений. Аспирант (прикрепленное лицо) подготовил реферат на тему, не соответствующую научной специальности. При подготовке реферата использованы источники, которые не связаны с темой реферата. Значительная часть публикаций изданы более 5 лет назад. Стиль изложения ненаучный. Оформление реферата не соответствует требованиям.

При получении оценки «зачтено» аспирант (прикрепленное лицо) допускается к сдаче кандидатского экзамена по научной специальности. При получении «не зачтено» – аспирант (прикрепленное лицо) к сдаче кандидатского экзамена по научной специальности не допускается.

7. Оценочный фонд кандидатского экзамена

Для прохождения экзамена аспиранты (прикрепленные лица) размещаются в аудитории, не более 6 человек одновременно, по одному человеку за столом. Время подготовки 30 минут.

Проведение экзамена состоит из двух этапов:

- ответ на теоретические вопросы билета
- ответ на вопросы по теме реферата.

В ходе ответа члены комиссии могут задавать дополнительные вопросы. По итогам кандидатского экзамена выставляется дифференцированная оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»), в ней отражается: 1) качество ответов на экзаменационные вопросы, содержащиеся в билете, и на дополнительные вопросы к ним.

Оценивание устного ответа при сдаче кандидатского экзамена по научной специальности происходит по следующим критериям:

Оценка	Критерии оценки ответа при сдаче кандидатского экзамена
Отлично	Аспирант (прикрепленное лицо) исчерпывающе, логически и аргументированно излагает материал вопросов билета в рамках научной специальности; показывает глубокие и разностороннее знание по научной специальности, грамотно использует научную терминологию, демонстрирует способность к критическому анализу, имеет глубокие знания в области организации исследовательской деятельности; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы.
Хорошо	Аспирант (прикрепленное лицо) демонстрирует знание базовых положений по вопросам билета в рамках научной специальности; демонстрирует способность к критическому анализу; имеет достаточно глубокие знания в области организации исследовательской деятельности; логично излагает материал, но допускает отдельные неточности при использовании основных

	понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки
Удовлетворительно	Аспирант (прикрепленное лицо) поверхностно раскрывает основные теоретические положения по вопросам билета в рамках научной специальности, демонстрирует слабые умения критического анализа; имеет базовые знания в области организации исследовательской деятельности в усвоении материала имеются пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки
Неудовлетворительно	Аспирант (прикрепленное лицо) допускает фактические ошибки и неточности по вопросам билета в рамках научной специальности, не демонстрирует навыки критического анализа; имеет базовые навыки в области организации исследовательской деятельности, демонстрирует нарушение логики и последовательности изложения материала; не дает ответ на дополнительные вопросы; не формулирует собственную точку зрения по вопросу кандидатского экзамена

Выставление итогового результата по кандидатскому экзамену осуществляется по следующей схеме:

Итоговая оценка по кандидатскому экзамену	Критерии итоговой оценки по кандидатскому экзамену
Отлично	ответы на все три вопроса билета оценены на «отлично»
Хорошо	по одному вопросу билета ответ оценен на «отлично», по остальным – не ниже «хорошо»
Удовлетворительно	по одному вопросу билета ответ оценен на «отлично» или «хорошо», по остальным – не ниже «удовлетворительно»
Неудовлетворительно	по одному, двум или всем вопросам ответ оценен на «неудовлетворительно»

8. Сдача экзамена инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Сдача кандидатского экзамена по научной специальности аспирантами (прикрепленными лицами) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014 г. № АК-44/05вн.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья. Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка экзаменационных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи экзаменационной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.