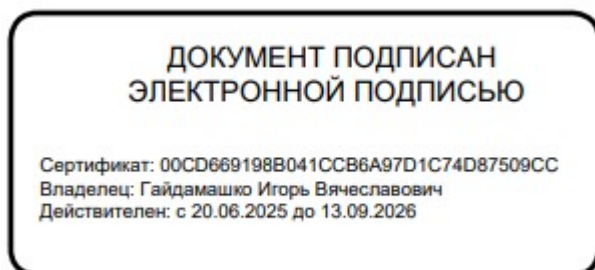


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований»
(ФНЦ ПМИ)



УТВЕРЖДАЮ
Первый заместитель директора
_____ И.В. Гайдамашко
«___» _____ 2025 г.

ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА
по специальной дисциплине
научная специальность 5.3.1 Общая психология, психология личности, история
психологии

для аспирантов и лиц прикрепленных для сдачи кандидатских экзаменов без освоения
программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

отрасль науки: Психологические науки

1. Общие положения

Программа кандидатского экзамена предназначена для подготовки к сдаче кандидатского экзамена по специальной дисциплине по научной специальности 5.3.1 Общая психология, психология личности, история психологии, разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. №2122 «Об утверждении положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. №118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменений в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. №1093»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 марта 2014 г. №247 (в ред. Приказа Минобрнауки Российской Федерации от 05 августа 2021 г. №712) «Об утверждении порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня»;
- локальными нормативными актами ФНЦ ПМИ.

В программе приведены: цель и задачи кандидатского экзамена, структура и содержание кандидатского экзамена, определенные в соответствии с паспортом научной специальности 5.3.1 Общая психология, психология личности, история психологии; порядок подготовки к сдаче кандидатского экзамена; перечень экзаменационных вопросов к кандидатскому экзамену; учебно-методическое обеспечение для подготовки к сдаче кандидатского экзамена; методические рекомендации по подготовке к сдаче кандидатского экзамена, методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов кандидатского экзамена; пояснение специфики сдачи кандидатского экзамена инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Цель кандидатского экзамена – определение у аспиранта (прикрепленного лица) уровня сформированности знаний, умений и навыков по научной специальности 5.3.1 Общая психология, психология личности, история психологии, оценка степени его подготовленности к проведению научных исследований, готовности к самостоятельной исследовательской деятельности по проблеме выбранной научной специальности, выявление наличия умений и навыков аналитической работы, сформированности исследовательской культуры.

Задачи кандидатского экзамена:

- 1) выявить и оценить знания аспирантов (прикрепленных лиц) о психологических феноменах, механизмах и закономерностях психики, понимание основных принципов психологии, методологии психологического исследования, и осведомленность о направлениях развития психологической мысли на разных этапах становления и развития психологической науки;
- 2) проверить у аспиранта (прикрепленного лица) уровень сформированности умения критически анализировать и оценивать научные достижения в рамках научной специальности, генерировать идеи при решении исследовательских и практических задач

на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в рамках научной специальности;

3) установить у аспиранта (прикрепленного лица) степень готовности определять актуальные проблемы психологического исследования в рамках научной специальности, проводить проблемный анализ на основе знания теории и методологии психологической науки;

4) проверить у аспиранта (прикрепленного лица) уровень владения технологией научного психологического исследования, умения осуществлять планирование, разработку, анализ и проведение научного исследования в рамках научной специальности, умения определять перспективы применения результатов научного исследования в профессиональной деятельности.

Билет экзамена состоит из трех вопросов, два теоретических вопроса, из разделов настоящей программы, третий вопрос – вопрос по подготовленному реферату: аспиранту (прикрепленному лицу) необходимо раскрыть актуальность темы исследования, разработанность, изученность проблемы исследования, четко сформулировать объект, предмет, цель и задачи исследования, раскрыть исторические аспекты исследования проблемы в трудах ученых, обосновать логику и методики исследования, сделать необходимые исчерпывающие выводы, оценить перспективы исследований проблемы.

2. Планируемые результаты сдачи кандидатского экзамена

По результатам сдачи кандидатского экзамена аспирант (прикрепленное лицо) должен:

Знать:

- 1) сущность психологических феноменов;
- 2) механизмы и закономерности психики;
- 3) основные принципы психологии;
- 4) методологию психологического исследования;
- 5) направления развития психологической мысли на разных этапах становления и развития психологической науки.

Уметь:

- 1) критически анализировать и оценивать научные достижения в рамках научной специальности;
- 2) генерировать идеи при решении исследовательских и практических задач на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в рамках научной специальности;
- 3) определять актуальные проблемы психологического исследования в рамках научной специальности;
- 4) проводить проблемный анализ на основе знания теории и методологии психологической науки.

Владеть:

- 1) технологией научного психологического исследования;
- 2) приемами осуществления планирования, разработки, анализа и проведения научного исследования в рамках научной специальности;
- 3) способами определения перспектив применения результатов научного исследования в профессиональной деятельности.

3. Программа кандидатского экзамена

Структура и содержание кандидатского экзамена по научной специальности 5.3.1 Общая психология, психология личности, история психологии определены в соответствии с паспортом научной специальности 5.3.1 Общая психология, психология личности, история психологии и охватывают основные вопросы общей психологии, психологии личности, истории психологии, психологии культурных явлений, психологических процессов переработки информации, методологии и методов исследования в психологии, теории и методологии психологической науки, традиционных и современных моделей и средств психодиагностики.

РАЗДЕЛ 1. Философия, методология, теория и история психологии

Понятие объекта и предмета психологии. Место психологии в системе естественных и общественных научных дисциплин. Отрасли психологии и задачи психологической практики. Методы психологии. Значение психологического знания для науки и практики. Сравнительный анализ и основные отличия житейской и научной психологии. Критерии научного знания.

Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Развитие психологии в рамках философии. Материалистическое и идеалистическое направления изучения психики в истории психологии. Сознание как предмет научной психологии. Психология как наука о поведении. Современные представления о предмете психологии. Отрасли психологии и задачи психологической практики.

Понятие психики и отражения. Формы отражения в живой и неживой природе. Чувствительность как элементарная форма психики. Функции психики. Понятие инстинкта, научения и интеллекта у животных. Развитие рефлексной теории в работах И.М. Сеченова, Ч. Шеррингтона, И.П. Павлова, П.К. Анохина, Н.А. Бернштейна. Роль практической деятельности и двигательной активности как факторов, определяющих уровень развития психики животных. Стадия элементарной сенсорной психики. Стадия перцептивной психики.

Деятельность как методологическая проблема. Социальные позиции, нормы, ожидания. Социальные роли и их присвоение. Механизмы присвоения социальных ролей. Социализация индивида как присвоение культурного опыта. Экологичность поведения: человек и окружающая среда.

Деятельность как психологический предмет. Понятие субъекта и объекта в деятельности. Структура деятельности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн). Действие и деятельность: проблемы возникновения новых мотивов. Действия и операции. Виды операций. Принцип единства сознания и деятельности. Предметность деятельности, практическая деятельность как исходная форма деятельности человека. Внешняя и внутренняя деятельность. Ориентировочная и исполнительская деятельность, индивидуальная и совместная, творческая и не творческая.

Познание и психологическая специфика его изучения. Познание и сознание. Познание и мотивация. Личностные возможности познания. Ограничения познания. Познание и знание. Субъект и объект познания. Человек как субъект познания. Познавательные возможности субъекта. Стремление к познанию и понимание смыслов. Основные определения познавательных процессов. Когнитивная психология.

РАЗДЕЛ 2. Эмоции (чувства), воля, мотивация активности человека

Эмоции и чувства, функции эмоций. Свойства эмоций (универсальность, адаптация, динамичность, доминантность, заразительность, амбивалентность). Развитие представлений об эмоциях в зарубежной психологии (Ч. Дарвин, Джемс-Ланге и др.).

Развитие представлений об эмоциях в отечественной психологии (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, П.К. Анохин, П.В. Симонов). Эмоциональные формы поведения. Возможные основания классификации эмоций. Эмоциональный тон ощущений, его приспособительное значение. Отличительные признаки аффекта.

Решение проблемы свободы воли в философии. Воля, ее показатели и критерии. Преднамеренные, произвольные и волевые действия. Концепции воли (В. Джеймс, Н. Ах, В.И. Селиванов, В.А. Иванников). Структура волевого акта (по С.Л. Рубинштейну). Звенья волевого акта: влечение, желание, борьба мотивов, намерение, исполнение. Механизм волевой регуляции.

Волевые свойства личности, структура волевых качеств. Первичные волевые качества личности. Вторичные и третичные волевые качества личности. Волевые качества и их развитие.

Психологическая характеристика ценностных ориентаций человека. Ценностные ориентации с позиций гуманистической психологии (ценностные ориентации как потребность в самоактуализации, в свободе, стремление к познанию, к любви, творчеству). Ценности в гуманистической психологии. Свобода как ценность. Ценности как потребность. Смысл как ценность. Ценности переживания. Мета-ценности. Теория иерархии потребностей А. Маслоу. Направленность поведения. Признаки направленности. Виды направленности.

Общая характеристика мотивационной сферы. Потребность как универсальное свойство живых систем и как основа процессов мотивации. Потребности, мотивы, мотивация. Базовые потребности человека. Классификации потребностей и мотивов. Ситуативная мотивация (уровень притязаний, мотивация достижения/избегания неудач). Теория мотивационного поля К. Левина. Закон оптимума мотивации Йеркса-Додсона.

Основные подходы к изучению мотивации. Специфика исследования мотивации в бихевиоризме, психоанализе, гуманистической психологии: основные понятия, принципы, представления о механизмах, методы исследования. Влияние мотивации на продуктивность и качество деятельности.

РАЗДЕЛ 3. Сознание, самосознание, бессознательное в психологии

Психологические концепции сознания в зарубежной психологии (В. Вундт, Ф. Brentano, В. Джемс, гештальтпсихологии - К. Коффка, М. Вертгеймер и др., К. Роджерс). Концепции сознания в отечественной психологии (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, В.П. Зинченко). Функции сознания: ориентирующая, регулирующая, рефлексивная, порождающая, духовная.

Психологическое содержание, критерии, функции и виды бессознательной сферы психики человека. Неосознаваемые явления в психике, их классификация (подсознательное, надсознательное и бессознательное). Личное бессознательное З. Фрейда. Коллективное бессознательное К.Г. Юнга. Социальное бессознательное А. Адлера. Защитные механизмы и условия их осознания.

Сознание, самосознание и самопознание. В. Джемс о видах эмпирического Я: материальное, социальное, духовное. Структура самосознания (Я-концепции): образ-Я, самооценка, поведенческий компонент. Функции «Я концепции» личности. Кризис идентичности. Профессиональная идентичность и ее диагностика.

РАЗДЕЛ 4. Психология познавательных процессов

Общая характеристика познавательной сферы человека. Способы представления реальности в психике. Действие. Образ. Знак. Символ. Структура познавательной сферы. Феномены когнитивной сферы: когнитивная карта, когнитивный стиль, когнитивный диссонанс. Подходы к исследованию когнитивной сферы.

Ощущение как форма отражения реальности. Классификация ощущений. Основные свойства ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Психофизика ощущений (порог ощущений, его виды и измерение). Психофизика Г. Фехнера. Закон Бугера-Вебера. Закон Вебера-Фехнера. Закон Стивенса. Измерение ощущений. Косвенное измерение ощущений. Методы косвенного измерения. Прямое измерение ощущений. Методы прямого измерения.

Ощущение и восприятие как различные формы отражения реальности. Восприятие как форма отражения реальности. Психологическое содержание представления. Определение и виды представления. Понятие образа и его определение. Специфика и основные свойства перцептивных образов в ряду других видов образов. Основные феномены восприятия: сенсорное качество, конфигурация, система отсчета, константность, предметность, установка.

Основные подходы и теории восприятия. Структуралистская теория Э. Титченера, гештальттеория, экологическая теория Дж. Гибсона, теория бессознательных умозаключений Г. Гельмгольца, теория перцептивных гипотез Дж. Брунера, теория перцептивного цикла У. Найссера.

Общее представление о внимании. Свойства внимания. Механизмы работы внимания. Виды внимания. Теории внимания. Основные свойства внимания и их экспериментальные исследования. Прикладные аспекты в изучении внимания. Учет и оценка различных свойств внимания применительно к различным видам деятельности. Обучение и внимание. Приемы развития внимания.

Общее представление о памяти. Подходы к изучению памяти. Виды памяти. Процессы памяти. Кривая забывания Г. Эббингауза и ее модификации. Теории забывания. Законы и закономерности памяти. Развитие памяти.

Методы измерения мнемических процессов: заучивания, антипации, сбережения. Память и деятельность. Экспериментальные исследования зависимости запоминания от предметного содержания, направленности, структуры и мотивов деятельности. Включенность памяти в решение жизненных задач личности, ее обусловленность строением и динамикой мотивационной сферы. Прикладные аспекты изучения памяти: образовательная деятельность, улучшение памяти, мнемотехника

Мышление, его формы и процессы. Виды мышления. Теории мышления (в ассоциативном подходе, бихевиоризме, гештальт-психологии, когнитивной психологии, в деятельностном подходе). Роль мышления в регуляции предметно-практической деятельности. Теоретическое и практическое мышление, их подвиды: понятийное, образное, наглядно-образное, наглядно-действенное. Операции мышления: сравнение,

анализ, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация. Основные процессы мышления: суждение, умозаключение. Определение понятий. Индукция и дедукция.

Соотношение языка, сознания и мышления. Основные линии формирования понятий; описание комплексов, псевдопонятий, потенциальных и истинных понятий. Стратегии образования понятий. Речь как инструмент мышления. Развитие профессиональной речи. Свойства речи (понятность, содержательность, ясность, четкость, интонация). Основные процессы речи (порождение, понимание речи).

Понятие о воображении, его основные отличия от образов памяти и восприятия. Связь воображения с воспринимаемым. Воображение и память. Воображение и мышление. Воображение как переработка эмоционально-смыслового опыта. Воображение, его виды, функции и связи с другими психическими процессами. Механизмы и операции воображения. Законы воображения. Воображение и творчество

РАЗДЕЛ 5. Психические состояния

Психическое состояние как разновидность психических явлений. Психофизиология состояний. Тезаурус психических состояний. Когнитивные, эмоциональные и волевые компоненты в структуре состояния (В.А. Ганзен, В.Н. Юрченко). Психологические концепции состояний (Н.Д. Левитов, Р. Лазарус, А.О. Прохоров). Методы диагностики психических состояний.

Психологическая характеристика экстремальных ситуаций и их влияние на состояние человека. Виды психических состояний в экстремальных условиях: переживание непосредственной угрозы жизни; эмоциональное (психическое) выгорание; фрустрация цели; депривация потребностей; стресс как психическое состояние. Посттравматические состояния. Состояния хронической усталости. Состояния повышенной активности, трудовой мобилизации, возбуждения (Б.М. Теплов). Кибербуллинг, кибервиктимизация и цифровое самоповреждение (Е.Н. Волкова)

Отечественные и зарубежные концепции регуляции психических состояний. Психология саморегуляции: эволюция подходов и вызовы времени. Особенности регуляции отдельных состояний: утомление, страх, тревога, бессонница и др. Вербальная регуляция состояния.

РАЗДЕЛ 6. Психология личности

Подходы к исследованию личности. Теории личности в зарубежной психологии (У. Джеймс, З. Фрейд, К.Юнг, А.Адлер, К.Роджерс). Теории личности в отечественной психологии (А.Ф.Лазурский, Д.Н.Узнадзе, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, и др.). Понятия: поступок, самоопределение, свобода, ответственность. Методы исследования личности. Формирование и развитие личности.

Формы проявления индивидуальности. Содержание структурного и функционального подходов в исследовании индивидуальности. Единицы изучения индивидуальности. Свойство, черта, тип. Типология индивидуальности. Когнитивные основы индивидуальных различий в успешности обучения (Т.Н. Тихомирова, С.Б. Малых). Детерминанты происхождения свойств и способов поведения. Определение субъекта. Свойства субъекта: активность, саморазвитие, полиморфность.

Психологическое содержание категории способность. Соотношение способностей и задатков. Виды способностей и критерии их классификации. Интеллект и его модели в психологии (Г. Айзенк, Р. Кеттелл, Дж. Гилфорд, Г. Гарднер). Концепция одаренности Д.

Б. Богоявленской. Креативность. Адаптивность. Виды способностей. Проблема методов практического раскрытия способностей. Значение теории способностей в практике. Методы диагностики способностей (Д. Векслер, Р. Амтхауэр, Г. Айзенк и др.). Развитие способностей.

Психологическое содержание темперамента. Основные подходы к изучению темперамента: гуморальный (Гиппократ, Гален, Аристотель, И. Кант), конституциональный (Э. Кречмер, У. Шелдон), нейродинамический (И. П. Павлов). Концепции темперамента в отечественной психологии (Б. М. Теплов, В. Д. Небылицин, В. С. Мерлин, В. М. Русалов) и зарубежной психологии (Г. Айзенк, Я. Стреляу). Основные свойства темперамента. Методы исследования темперамента. Влияние темперамента человека на выполнение профессиональных задач; индивидуальный стиль деятельности.

Психологическое содержание характера. Строение тела и характер (Э. Кречмер). Структура характера. Акцентуации характера (К. Леонгард, А. Е. Личко). Психопатии (по П. Б. Ганнушкину). Типы характера, выделенные в психоанализе (Э. Фромм и др.), гуманистической психологии (Э. Шостром). Э. Фромм о социальном характере. Детерминанты формирования характера человека. Методы изучения характера.

Личностный рост как психологическая категория. Феноменология личностного роста. Психологическая структура личностного роста. Критерии личностного роста. Личностный рост и мотивация. Личностный потенциал. Техники и технологии личностного роста.

4. Примерный перечень вопросов для сдачи экзамена кандидатского минимума

1. Соотношение категорий поведения и деятельности в психологии. Детерминанты, определяющие психическую жизнь и поведение человека.
2. Проблема критериев научности психологического знания в современном развитии психологии. Теоретико-методологические основы научной психологии.
3. Развитие психики: филогенез и онтогенез. Происхождение и развитие сознания и деятельности человека в антропогенезе, социогенезе и персоногенезе.
4. Психология активности. Надситуативная и интеллектуальная активность. Неадаптивные виды активности.
5. Методологические основы исследования личности.
6. Личность как объект и предмет исследования в общей психологии.
7. Культурно-историческая теория: источники, движущие силы и развитие личности, согласно Л.С. Выготскому.
8. Личность как субъект жизнедеятельности в работах С.Л. Рубинштейна, К.А. Абульхановой-Славской, В.А. Брушлинского. Персонологический подход к изучению личности в работах В.А. Петровского.
9. Факторные модели описания личности и их использование в построении психодиагностических методик.
10. Понятие о характере и темпераменте личности, способы их описания и диагностики.
11. Субъектно-деятельностный подход в психологии и его использование в описании различных видов активности человека.
12. Категории индивид, личность и индивидуальность в общей психологии.
13. Современные психодинамические модели личности в зарубежной психологии и их практическое применение.

14. Когнитивно-поведенческий подход к описанию личности и его использование в различных видах психологической практики.
15. Экзистенциальный подход к описанию личности: основные идеи и их использование в практической работе психолога.
16. Современные инструментальные методы персональных особенностей человека: возможности их применения и ограничения.
17. Проблемы психологии личности, связанные с цифровой трансформацией современного общества.
18. Феноменология, основные теории и методы исследования внимания.
19. Феноменология, основные теории и методы исследования памяти.
20. Психология сенсорных и перцептивных процессов. Психофизика. Формирование перцептивных образов. Восприятие пространства, времени и движения.
21. Феноменология, основные теории и методы исследования воображения.
22. Психологические проблемы общения и коммуникации. Психолингвистика. Психосемантика. Коммуникативное воздействие.
23. Эмоциональные процессы и состояния. Эмоциональная напряженность, фрустрация, стресс, выгорание.
24. Мотивация, ее механизмы, формирование и функционирование. Направленность личности и ее системообразующая роль.
25. Волевые процессы. Структура воли. Воля и целеполагание. Феномен борьбы мотивов.
26. Сознание и бессознательное. Состояния сознания. Психология неосознаваемых психических явлений.
27. Мышление и мыслительные процессы, структура, виды, методы исследования.
28. Мировоззрение и смысложизненное самоопределение. Смыслообразование. Ценностно-смысловая сфера личности. Смысловая регуляция поведения.
29. Психология половых и гендерных различий. Гендерная идентичность.
30. Временная перспектива и психологическое время. Антиципация и образы будущего. Вероятностное прогнозирование и конструирование будущего.
31. Деятельность, ее генезис, структура, динамика и регуляция. Виды деятельности.
32. Творчество, его психологические механизмы (художественное, научное, техническое и другие виды творчества).
33. Система ментальных качеств и их диагностика: способности, одаренность, интеллект, талант, гениальность. Развитие способностей.
34. Основные подходы к пониманию природы интеллекта. Структура интеллекта и факторы его формирования. Виды интеллекта.
35. Психология индивидуальных различий. Генетические предпосылки способностей.
36. Стилиевые характеристики. Индивидуальный стиль деятельности. Стили общения, активности, саморегуляции, когнитивные и эмоциональные стили.
37. Проблема субъекта и субъектный подход в психологии.
38. Я-концепция и идентичность личности.
39. Личность как субъект саморазвития. Самодетерминация и самоактуализация личности. Личностный потенциал.
40. Личность в условиях цифровизации и виртуализации бытия.

41. Психологическое здоровье личности. Личностная зрелость и психологическое благополучие личности.
42. Теоретические модели личности как основание для консультирования, терапии и иных практик коррекции и поддержки личности.
43. Черты личности, их диагностика. Психометрика. Конструирование и апробация опросников личностных черт.
44. Жизнестойкость, устойчивость и ситуативная обусловленность поведения личности.
45. Ценности, ценностные и смысложизненные ориентации личности.
46. Экзистенциальные проблемы и экзистенциальные кризисы человека.
47. Возрастной, событийный и нарративный подходы к описанию жизненного пути. Субъективная картина жизненного пути.
48. Историко-культурное развитие психических процессов, сознания и личности. Проблема культуры в психологии.
49. Личность в цифровом пространстве. Реальное и виртуальное пространство в жизни человека. Личностные процессы в Интернет-коммуникации.
50. Традиционные и современные модели, методы и средства психодиагностики.
51. Основные методологические принципы психологии (системности, развития, детерминизма, активности).
52. Сравнительный анализ основных направлений в психологии: бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология.
53. Деятельностный подход в отечественной психологии (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).
54. Психоанализ З. Фрейда: структура личности, механизмы психологической защиты.
55. Гуманистическая психология: теория самоактуализации А. Маслоу и «Я-концепция» К. Роджерса.
56. Проблема соотношения биологического и социального в развитии личности.
57. Теории мотивации в отечественной и зарубежной психологии.
58. Речь и ее функции. Соотношение мышления и речи.
59. Самосознание и «Я-концепция» личности.
60. Норма и патология личности с позиций различных психологических школ.

5. Учебно-методическое обеспечение для подготовки к сдаче кандидатского экзамена

Основная литература:

1. Бандура А. Теория социального научения / А. Бандура ; пер. с англ. – Санкт-Петербург : Евразия, 2021. – 320 с.
2. Богоявленская Д.Б. Одаренность: природа и диагностика / Д.Б. Богоявленская, М.Е. Богоявленская; ФГБНУ "Центр исслед. проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально-пед. поддержки детей и молодежи". - Москва : ЦНПРО, 2013. - 207 с. ISBN 978-5-905430-21-3
3. Выготский Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – Москва: Национальное образование, 2022. – 368 с.
4. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию / Ю.Б. Гиппенрейтер. – Москва: АСТ, 2020. – 352 с.

5. Гройсман А.Л. Основы психологии художественного творчества [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гройсман А.Л.– Электрон. текстовые данные.– Москва: Когито-Центр, 2019.– 192 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88279> – ЭБС «IPRbooks»
6. Гурова Л.Л. Психология мышления [Электронный ресурс]/ Гурова Л.Л.– Электрон. текстовые данные.– Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019.– 136 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88202> – ЭБС «IPRbooks»
7. Куттер Петер. Психоанализ: введение в психологию бессознательных процессов [Электронный ресурс]/ Петер Куттер, Томас Мюллер– Электрон. текстовые данные.– Москва: Когито-Центр, 2019.– 384 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88336> – ЭБС «IPRbooks»
8. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – Москва: Смысл, 2019. – 448 с.
9. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии / А.Р. Лурия. – Москва: Академия, 2021. – 384 с.
10. Масло А. Мотивация и личность / А. Маслоу; пер. с англ. – Санкт-Петербург: Питер, 2020. – 400 с.
11. Новые тенденции и перспективы психологической науки [Электронный ресурс]/ Ч.И. Абрамсон [и др.].– Электрон. текстовые данные.– Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019.– 640 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88085> – ЭБС «IPRbooks»
12. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 1 [Электронный ресурс]/ И. Кант [и др.].– Электрон. текстовые данные.– Москва: Когито-Центр, 2019.– 640 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88324> – ЭБС «IPRbooks»
13. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 2 [Электронный ресурс]/ К. Мандсен [и др.].– Электрон. текстовые данные.– Москва: Когито-Центр, 2019.– 728 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88325> – ЭБС «IPRbooks»
14. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 3 [Электронный ресурс]/ П.С. Гуревич [и др.].– Электрон. текстовые данные.– Москва: Когито-Центр, 2019.– 688 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88326> – ЭБС «IPRbooks»
15. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 1 [Электронный ресурс]/ Б. М. Теплов [и др.].– Электрон. текстовые данные.– Москва: Когито-Центр, 2019.– 608 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88327> – ЭБС «IPRbooks»
16. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 2 [Электронный ресурс]/ У. Джемс [и др.].– Электрон. текстовые данные.– Москва: Когито-Центр, 2019.– 664 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88328> – ЭБС «IPRbooks»
17. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 3 [Электронный ресурс]/ Л.С. Выготский [и др.].– Электрон. текстовые данные.– Москва: Когито-Центр, 2019.– 584 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88329> – ЭБС «IPRbooks»
18. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.3: Субъект познания. Книга 1 [Электронный ресурс]/ М. Хоровитц [и др.].– Электрон. текстовые данные.– Москва: Когито-Центр, 2019.– 704 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88330> – ЭБС «IPRbooks»

19. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.3: Субъект познания. Книга 2 [Электронный ресурс]/ Т. Энген [и др.].– Электрон. текстовые данные.– Москва: Когито-Центр, 2019.– 592 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88331> – ЭБС «IPRbooks»
20. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.3: Субъект познания. Книга 3 [Электронный ресурс]/ Ц. Флорес [и др.].– Электрон. текстовые данные.– Москва: Когито-Центр, 2019.– 616 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88332> – ЭБС «IPRbooks»
21. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.3: Субъект познания. Книга 4 [Электронный ресурс]/ В.А. Снегирев [и др.].– Электрон. текстовые данные.– Москва: Когито-Центр, 2019.– 640 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88333> – ЭБС «IPRbooks»
22. Российская идентичность. Психологическое благополучие. Социальная стабильность: Научная монография / Ю.П. Зинченко, Л.А. Шайгерова, Р.С. Шилко и др. – М.: Издательство Московского университета, 2017. – 520 с.
23. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург: Питер, 2019. – 720 с.
24. Тихомиров О.К. Психология мышления / О.К. Тихомиров. – Москва: Когито-Центр, 2020. – 288 с.
25. Черепанов И.В. История и философия психологической науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Черепанов И.В., Ильин С.Е., Тимошенко И.Г.– Электрон. текстовые данные.– Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019.– 160 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/98709> – ЭБС «IPRbooks»
26. Шадриков В.Д. Психология деятельности человека [Электронный ресурс]/ Шадриков В.Д.– Электрон. текстовые данные.– Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019.– 464 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88402> – ЭБС «IPRbooks»
27. Экологичность поведения: человек и окружающая сред: коллективная монография / Е.С. Александрова, Э.В. Лидская, О.Г. Лопухова [и др.]; под общей редакцией Ю.П. Зинченко, В.И. Панова; Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Факультет психологии, Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований. - 2-е изд. - Москва: Издательство Московского университета, 2025. - 183 с.: ил., табл., цв. ил.; 25 см.; ISBN 978-5-19-012076-9

Дополнительная литература:

28. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 288 с.
29. Асмолов А.Г. По ту сторону сознания: методологические проблемы неклассической психологии. – М.: Смысл, 2002
30. Барабанщиков В.А. Психология восприятия: организация и развитие перцептивного процесса [Электронный ресурс]/ Барабанщиков В.А.– Электрон. текстовые данные.– Москва: Когито-Центр, Высшая школа психологии, 2019.– 240 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88272> – ЭБС «IPRbooks»
31. Берн Э. Игры, в которые играют люди / Э. Берн; пер. с англ. – Москва: Эксмо, 2018. – 576 с.
32. Величковский Б.М. Когнитивная наука: основы психологии познания /учебное пособие в 2 томах. М.: Академия, 2006

33. Волкова Е.Н. Кибербуллинг, кибервиктимизация и цифровое самоповреждение: связь феноменов онлайн-деструкций у подростков / Е.Н. Волкова, А.А. Орлова // Психология посттравматического стресса: методология, теория, практика: Материалы конференции, Москва, 22–23 мая 2025 года. – Москва: Институт психологии РАН, 2025. – С. 488-494.
34. Вольфганг Лох Основы психоаналитической теории (метапсихология) [Электронный ресурс]/ Вольфганг Лох, Гельмут Хинц– Электрон. текстовые данные.– Москва: Когито-Центр, 2019.– 153 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88289> – ЭБС «IPRbooks»
35. Гулевич О.А. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов/О. А. Гулевич, И.Р. Сариева. – 3-е изд. – М.: Юрайт, 2019. – 424 с.
36. Джемс У. Психология / У. Джемс ; пер. с англ. – Москва: Академический проект, 2017. – 320 с.
37. Зинченко В.П. Психология доверия / В.П. Зинченко. – Москва: Просвещение, 2001. – 264 с.
38. Кант И. Антропология с прагматической точки зрения / И. Кант; пер. с нем. – Москва: Наука, 1999. – 472 с.
39. Карпов А.В. Психология сознания/А.В. Карпов. – Москва: Юрайт, 2023.– 256 с.
40. Когнитивная психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ И.В. Блинникова [и др.].– Электрон. текстовые данные.– Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019.– 480 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88168> – ЭБС «IPRbooks»
41. Кондратьев М.Ю. Социальная психология образования: учебное пособие для вузов /М. Ю. Кондратьев. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 321 с.
42. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология / Т.В. Корнилова. – Москва: Аспект Пресс, 2021. – 368 с.
43. Коул Майкл. Культурно-историческая психология: наука будущего [Электронный ресурс]/ Майкл Коул– Электрон. текстовые данные.– Москва: Когито-Центр, Издательство «Институт психологии РАН», 2019.– 431 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88285> – ЭБС «IPRbooks»
44. Кочетков В.В. Психология межкультурных различий [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Кочетков В.В.– Электрон. текстовые данные.– Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019.– 416 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88201> – ЭБС «IPRbooks»
45. Ладик Б.Б. Психофизиологическая структура личности [Электронный ресурс]/ Ладик Б.Б.– Электрон. текстовые данные.– Москва: Медицинская литература, 2021.– 349 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/108385> – ЭБС «IPRbooks»
46. Ланге Н.Н. Психологические исследования / Н.Н. Ланге. – Одесса: Типография Шульце, 1893. – 280 с.
47. Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс ; пер. с англ. – Санкт-Петербург : Питер, 2020. – 800 с.
48. Марцинковская Т.Д. История психологии в цифровую эпоху / Т.Д. Марцинковская. – Москва: МПГУ, 2020. – 304 с.
49. Методы психологических исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ – Электрон. текстовые данные.– Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019.– 102 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86448> – ЭБС «IPRbooks»

50. Опевалова Е.В. Психодиагностика: теоретические основы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Опевалова Е.В.– Электрон. текстовые данные.– Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019.– 162 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86460> – ЭБС «IPRbooks»
51. Пиаже Ж. Психология интеллекта / Ж. Пиаже; пер. с фр. – Москва: Просвещение, 1969. – 192 с.
52. Прохоров А.О. Саморегуляция психических состояний: феноменология, механизмы, закономерности [Электронный ресурс]: монография/ Прохоров А.О.– Электрон. текстовые данные.– Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019.– 351 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88220> – ЭБС «IPRbooks»
53. Психологическая безопасность личности: Учебник и практикум / Ю. П. Зинченко, А. И. Донцов, Е. Б. Перелыгина, О. Ю. Зотова. – 1-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 222 с.
54. Психология саморегуляции: эволюция подходов и вызовы времени: Коллективная монография. – Москва: Психологический институт Российской академии образования, 2020. – 472 с.
55. Ричардсон Джон Т.Э. Мысленные образы: когнитивный подход [Электронный ресурс]/ Джон Т.Э. Ричардсон– Электрон. текстовые данные.– Москва: Когито-Центр, 2019.– 175 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88323> – ЭБС «IPRbooks»
56. Роджерс К. Становление личности / К. Роджерс; пер. с англ. – Москва: Эксмо, 2018. – 416 с.
57. Селье Г. Стресс без дистресса / Г. Селье; пер. с англ. – Москва: Альпина Паблишер, 2021. – 176 с.
58. Теплов Б.М. Проблемы индивидуальных различий / Б.М. Теплов. – Москва: АПН РСФСР, 1961. – 536 с.
59. Технологии виртуальной реальности: методологические аспекты, достижения и перспективы / Ю.П. Зинченко, Г.Я. Меньшикова, Ю.М. Баяковский [и др.] // Национальный психологический журнал. – 2010. – № 1(3). – С. 54-62.
60. Тихомирова Т.Н. Когнитивные основы индивидуальных различий в успешности обучения / ТН. Тихомирова, С.Б. Малых; Психологический институт РАО. – Санкт-Петербург: Общество с ограниченной ответственностью "Нестор-История", 2017. – 312 с. – ISBN 978-5-4469-1105-9.
61. Ушаков Д.В. Психология интеллекта и одаренности [Электронный ресурс]/ Ушаков Д.В.– Электрон. текстовые данные.– Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019.– 464 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88374> – ЭБС «IPRbooks»
62. Ушакова Т.Н. Речь: истоки и принципы развития [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ушакова Т.Н.– Электрон. текстовые данные.– Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019.– 256 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88219> – ЭБС «IPRbooks»
63. Филь Т.А. Методология и методы психологических исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Филь Т.А.– Электрон. текстовые данные.– Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021.– 140 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/108235> – ЭБС «IPRbooks»

64. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность / Х. Хекхаузен; пер. с нем. – Москва: Смысл, 2003. – 860 с.
65. Холмогорова А.Б. Когнитивно-бихевиоральная терапия / А.Б. Холмогорова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 400 с.
66. Холодная М.А. Когнитивные стили: о природе индивидуального ума [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Холодная М.А.– Электрон. текстовые данные.– Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019.– 304 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88169> – ЭБС «IPRbooks»
67. Цифровое общество в культурно-исторической парадигме [Электронный ресурс]: коллективная монография/ О.И. Аблов [и др.].– Электрон. текстовые данные.– Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019.– 264 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92898> – ЭБС «IPRbooks»
68. Шадриков В.Д. От индивида к индивидуальности: введение в психологию [Электронный ресурс]/ Шадриков В.Д.– Электрон. текстовые данные.– Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019.– 656 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88359> – ЭБС «IPRbooks»
69. Юнг К.Г. Архетип и символ / К.Г. Юнг; пер. с нем. – Москва: Канон, 2019. – 352 с.
70. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб.: ПИТЕР, 2013
71. Экологичность поведения: человек и окружающая среда / Е.С. Александрова, Э.В. Лидская, О.Г. Лопухова [и др.]. – 2-е издание. – Москва: Издательство Московского университета, 2025. – 183 с.
72. Юревич А.В. Психология и методология [Электронный ресурс]/ Юревич А.В.– Электрон. текстовые данные.– Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019.– 312 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88373> – ЭБС «IPRbooks»

Рекомендуемые Интернет – ресурсы:

1. Научная электронная библиотека <https://www.elibrary.ru/>
2. Электронно-библиотечная система IPRBOOKS <https://iprbooks.ru/>

6. Методические рекомендации по подготовке и оформлению реферата по научной специальности

6.1. Порядок подготовки реферата

Сдача кандидатского экзамена по научной специальности состоит из двух этапов: предоставление реферата по научной специальности и сдача экзамена.

На первом этапе аспиранту (прикрепленному лицу) необходимо представить реферат. Тема реферата может соответствовать тематике диссертационного исследования.

Аспирант (прикрепленное лицо) обязан сдать в учебно-методический отдел ФНЦ ПМИ реферат, оформленный в соответствии с указанными ниже требованиями (п. 6.2) не позднее, чем за 2 недели до предполагаемой даты кандидатского экзамена. Дата проведения кандидатского экзамена учебно-методическим отделом ФНЦ ПМИ.

6.2. Требования к реферату и критерии его оценки

6.2.1. Реферат является письменной работой, которую выполняет аспирант (прикрепленное лицо), в период подготовки к сдаче кандидатского экзамена по научной специальности. В реферате раскрывается содержание темы, подчеркивается ее

актуальность, настоящее состояние и перспективы исследования, а также формулируется собственная позиция автора по дискуссионным вопросам.

6.2.2. Реферат должен представлять собой результат самостоятельного исследования материала по выбранной теме. Тема и содержание реферата должны быть согласованы с научным руководителем. Реферат должен освещать важнейшие теоретические проблемы, связанные с научной специальностью или темой диссертации аспиранта (прикрепленного лица).

6.2.3. Текст реферата излагается на стандартных листах формата А4, на одной стороне листа, шрифт- Times New Roman, интервал - 1,5, размер шрифта -14, при параметрах страницы: левого поля - 30 мм; правого поля - 15 мм; верхнего поля - 20 мм; нижнего поля - 20 мм. Нумерация страниц по центру вверху. Реферат объемом 35 страниц должен быть сброшюрован и иметь титульный лист.

6.2.4. Структура реферата:

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, обозначается теоретико-методологическая база исследования, определяются объект, предмет, цель и задачи исследования.

Основная часть реферата включает 3 параграфа, в которых раскрывается предмет исследования, представляется описание проблемы исследования, ее теоретический анализ, аналитический обзор проведенных отечественными и зарубежными авторами исследований по обозначенной проблеме. Заключение предполагает формулировку основных выводов и дальнейших перспектив исследования.

Библиографический список включает фундаментальные труды по теме реферата и научные публикации, изданные за последние 5 лет. В тексте реферата оформляются внутритекстовые ссылки на источники библиографического списка.

Библиографический список и ссылки оформляются в соответствии с требованиями действующих ГОСТ.

В случае успешного прохождения проверки реферата на оригинальность (не менее 65% оригинальности) реферат аспиранта в печатном виде передается научному руководителю на проверку (реферат соискателя в печатном виде передается рецензенту, назначенному кафедрой, на рецензирование), в результате чего выставляется оценка за реферат.

Критерии оценивания реферата:

Оценка	Критерии оценки реферата
Отлично	Аспирант (прикрепленное лицо) подготовил реферат на актуальную тему, соответствующую научной специальности. Содержание реферата в полной мере соответствует теме. Реферат грамотно изложен и логично структурирован. Четко сформулированы объект, предмет, цель и задачи исследования. Раскрыта актуальность темы, разработанность, изученность проблемы исследования, история исследования проблемы в трудах ученых, логика и методики исследования, сделаны необходимые исчерпывающие выводы, оценены перспективы исследования проблемы. При подготовке реферата использованы грамотно подобранные труды отечественных и зарубежных авторов, источники преимущественно изданы за последние 5 лет. Реферат оформлен в соответствии с

	требованиями.
Хорошо	Аспирант (прикрепленное лицо) подготовил реферат на актуальную тему, соответствующую научной специальности. Реферат логично структурирован и в целом грамотно изложен, но имеет малочисленные опечатки, орфографические и пунктуационные ошибки (1-2). При подготовке реферата использованы источники отечественных авторов, источники грамотно подобраны, но среди них имеются больше половины публикации, изданных более 5 лет назад. В реферате сформулированы объект, предмет, цель и задачи исследования. Недостаточно четко раскрыты актуальность темы, разработанность, изученность проблемы, сделаны необходимые выводы и оценены перспективы исследований проблемы. Реферат в целом оформлен в соответствии с требованиями, но имеющиеся недостатки малочисленны (1-2) и не оказывают существенного влияния на качество изложения содержания.
Удовлетворительно	Аспирант (прикрепленное лицо) подготовил реферат на актуальную тему, соответствующую научной специальности. В структуре реферата имеются незначительные нарушения, содержатся многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки (более 3-х). В список реферата включены несколько библиографических источников, не имеющих ссылки в тексте реферата, или не в полной мере соответствующие теме реферата. В реферате в формулировках объекта, предмета, цели и задач исследования имеются неточности. Частично раскрыты актуальность темы, разработанность, изученность и история исследования проблемы в трудах ученых, сделанные выводы содержат неточности, не оценены перспективы исследований проблемы. В целом оформление реферата соответствует требованиям, но имеются незначительные недостатки (более 2).
Неудовлетворительно	Проверка/рецензирование реферата позволила выявить одно из нарушений. Аспирант (прикрепленное лицо) подготовил реферат на тему, не соответствующую научной специальности. При подготовке реферата использованы источники, которые не связаны с темой реферата. Значительная часть публикаций изданы более 5 лет назад. Стил ь изложения ненаучный. Оформление реферата не соответствует требованиям.

При получении положительной оценки аспирант (прикрепленное лицо) допускается к сдаче кандидатского экзамена по научной специальности. При получении неудовлетворительной оценки – аспирант (прикрепленное лицо) к сдаче кандидатского экзамена по научной специальности не допускается.

7. Оценочный фонд кандидатского экзамена

Для прохождения экзамена аспиранты (прикрепленное лицо) размещаются в аудитории, не более 5 человек одновременно, по одному человеку за столом. Время подготовки 30 минут.

Проведение экзамена состоит из двух этапов:

- ответ на теоретические вопросы билета

- ответ на практический вопрос по теме диссертационного исследования.

В ходе ответа члены комиссии могут задавать дополнительные вопросы. По итогам кандидатского экзамена выставляется дифференцированная оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»), в ней отражается: 1) качество ответов на экзаменационные вопросы, содержащиеся в билете, и на дополнительные вопросы к ним.

Оценивание устного ответа при сдаче кандидатского экзамена по научной специальности происходит по следующим критериям:

Оценка	Критерии оценки ответа при сдаче кандидатского экзамена
Отлично	Аспирант (прикрепленное лицо) исчерпывающе, логически и аргументированно излагает материал вопросов билета в рамках научной специальности; показывает глубокие и разностороннее знание по научной специальности, грамотно использует научную терминологию, демонстрирует способность к критическому анализу, имеет глубокие знания в области организации исследовательской деятельности; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы.
Хорошо	Аспирант (прикрепленное лицо) демонстрирует знание базовых положений по вопросам билета в рамках научной специальности; демонстрирует способность к критическому анализу; имеет достаточно глубокие знания в области организации исследовательской деятельности; логично излагает материал, но допускает отдельные неточности при использовании основных понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки
Удовлетворительно	Аспирант (прикрепленное лицо) поверхностно раскрывает основные теоретические положения по вопросам билета в рамках научной специальности, демонстрирует слабые умения критического анализа; имеет базовые знания в области организации исследовательской деятельности. В усвоении материала имеются пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки
Неудовлетворительно	Аспирант (прикрепленное лицо) допускает фактические ошибки и неточности по вопросам билета в рамках научной специальности, не демонстрирует навыки критического анализа; имеет базовые навыки в области организации исследовательской деятельности, демонстрирует нарушение логики и последовательности изложения материала; не дает ответ на дополнительные вопросы; не формулирует собственную точку зрения по вопросу кандидатского экзамена

Выставление итогового результата по кандидатскому экзамену осуществляется по следующей схеме:

Итоговая оценка по кандидатскому экзамену	Критерии итоговой оценки по кандидатскому экзамену
Отлично	ответы на все три вопроса билета оценены на «отлично»
Хорошо	по одному вопросу билета ответ оценен на «отлично», по остальным – не ниже «хорошо»
Удовлетворительно	по одному вопросу билета ответ оценен на «отлично» или «хорошо», по остальным – не ниже «удовлетворительно»
Неудовлетворительно	по одному, двум или всем вопросам ответ оценен на «неудовлетворительно»

8. Сдача экзамена инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Сдача кандидатского экзамена по научной специальности аспирантами (прикрепленными лицами) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014 г. № АК-44/05вн.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья. Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка экзаменационных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи экзаменационной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.