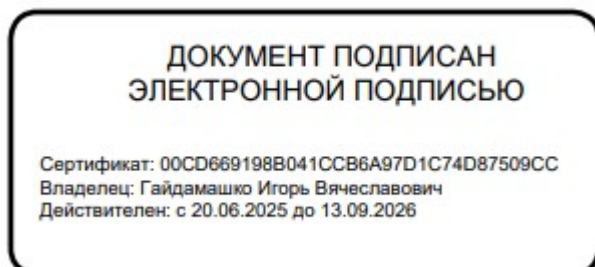


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований»
(ФНЦ ПМИ)



УТВЕРЖДАЮ
Первый заместитель директора
_____ И.В. Гайдамашко
«___» _____ 2025 г.

ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА
по специальной дисциплине
научная специальность 5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика
цифровых образовательных сред

для аспирантов и лиц прикрепленных для сдачи кандидатских экзаменов без освоения
программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

отрасль науки: Психологические науки

1. Общие положения

Программа кандидатского экзамена предназначена для подготовки к сдаче кандидатского экзамена по специальной дисциплине по научной специальности 5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. №2122 «Об утверждении положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. №118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменений в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. №1093»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 марта 2014 г. №247 (в ред. Приказа Минобрнауки Российской Федерации от 05 августа 2021 г. №712) «Об утверждении порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня»;
- локальными нормативными актами ФНЦ ПМИ.

В программе приведены: цель и задачи кандидатского экзамена, структура и содержание кандидатского экзамена, определенные в соответствии с паспортом научной специальности 5.3.5 Социальная психология, политическая и экономическая психология; порядок подготовки к сдаче кандидатского экзамена; перечень экзаменационных вопросов к кандидатскому экзамену; учебно-методическое обеспечение для подготовки к сдаче кандидатского экзамена; методические рекомендации по подготовке к сдаче кандидатского экзамена, методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов кандидатского экзамена; пояснение специфики сдачи кандидатского экзамена инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Цель кандидатского экзамена – определение у аспиранта (прикрепленного лица) уровня сформированности знаний, умений и навыков по научной специальности 5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред, оценка степени его подготовленности к проведению научных исследований, готовности к самостоятельной исследовательской деятельности по проблеме выбранной научной специальности, выявление наличия умений и навыков аналитической работы, сформированности исследовательской культуры.

Задачи кандидатского экзамена:

- 1) выявить и оценить знания аспирантов (прикрепленных лиц) о психологических феноменах, механизмах и закономерностях психики, понимание основных принципов социальной, политической и экономической психологии, методологии психологического исследования, и осведомленность о направлениях развития психологической мысли на разных этапах становления и развития психологической науки;
- 2) проверить у аспиранта (прикрепленного лица) уровень сформированности умения критически анализировать и оценивать научные достижения в рамках научной специальности, генерировать идеи при решении исследовательских и практических задач на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в рамках научной специальности;

3) установить у аспиранта (прикрепленного лица) степень готовности определять актуальные проблемы психологического исследования в рамках научной специальности, проводить проблемный анализ на основе знания теории и методологии психологической науки;

4) проверить у аспиранта (прикрепленного лица) уровень владения технологией научного психологического исследования, умения осуществлять планирование, разработку, анализ и проведение научного исследования в рамках научной специальности, умения определять перспективы применения результатов научного исследования в профессиональной деятельности.

Билет экзамена состоит из трех вопросов, два теоретических вопроса, из разделов настоящей программы, третий вопрос – вопрос по подготовленному реферату: аспиранту (прикрепленному лицу) необходимо раскрыть актуальность темы исследования, разработанность, изученность проблемы исследования, четко сформулировать объект, предмет, цель и задачи исследования, раскрыть исторические аспекты исследования проблемы в трудах ученых, обосновать логику и методики исследования, сделать необходимые исчерпывающие выводы, оценить перспективы исследований проблемы.

2. Планируемые результаты сдачи кандидатского экзамена

По результатам сдачи кандидатского экзамена аспирант (прикрепленное лицо) должен:

Знать:

- 1) Теоретические основы педагогической психологии
- 2) Психологические закономерности учебной деятельности
- 3) Методологию и методы психодиагностики в образовании
- 4) Особенности цифровых образовательных сред
- 5) Психологические аспекты педагогической деятельности

Уметь:

- 1) Проводить психологический анализ образовательного процесса
- 2) Разрабатывать программы психодиагностических исследований
- 3) Анализировать и проектировать цифровые образовательные среды
- 4) Применять современные образовательные технологии
- 5) Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса

Владеть:

- 1) Навыками организации и проведения педагогико-психологических исследований
- 2) Методами психодиагностики в цифровых образовательных средах
- 3) Технологиями анализа и интерпретации результатов исследований
- 4) Навыками проектирования и оценки образовательных сред

3. Программа кандидатского экзамена

Структура и содержание кандидатского экзамена по научной специальности 5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред, оценка степени его подготовленности к проведению научных исследований определены в соответствии с паспортом научной специальности 5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред, оценка степени его подготовленности

к проведению научных исследований и охватывают основные вопросы социальной, политической и экономической психологии, оценку степени его подготовленности к проведению научных исследований, психологических процессов переработки информации, методологии и методов исследования в психологии, теории и методологии психологической науки, традиционных и современных моделей и средств психодиагностики.

РАЗДЕЛ 1. Теоретико-методологические основы педагогической психологии

Предмет, задачи и структура педагогической психологии. Место в системе психологических наук. Историческое развитие педагогической психологии. Основные методологические принципы. Связь с другими науками. Современные проблемы и перспективы развития.

Методологические основы педагогико-психологических исследований. Классификация методов исследования. Психодиагностика в образовании. Экспериментальные и неэкспериментальные методы. Качественные и количественные методы. Этические аспекты исследований.

РАЗДЕЛ 2. Психология обучения

Психологическая сущность обучения. Основные понятия: научение, учение, обучение. Классические и современные теории обучения. Бихевиористский, когнитивный, деятельностный подходы. Теории развивающего обучения.

Психологическая структура учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности. Учебные действия и операции. Контроль и оценка в учебной деятельности. Психологические особенности различных видов обучения.

Проблема соотношения обучения и развития. Зона ближайшего развития. Психологические особенности обучающихся разных возрастов. Индивидуальные различия в обучении. Психологические причины неуспеваемости.

РАЗДЕЛ 3. Психология воспитания

Психологическая сущность воспитания. Цели, задачи и принципы воспитания. Психологические механизмы воспитания. Воспитание как процесс формирования личности.

Методы и средства воспитания. Психологические аспекты воспитательного взаимодействия. Воспитание в семье и образовательных учреждениях. Самовоспитание и его психологические основы.

РАЗДЕЛ 4. Психология педагогической деятельности

Сущность и структура педагогической деятельности. Профессионально важные качества педагога. Педагогические способности. Мотивация педагогической деятельности.

Психологические особенности педагогического общения. Стили педагогического общения. Конфликты в педагогической деятельности. Коммуникативная культура педагога.

Профессиональное становление педагога. Профессиональное самосознание. Психологическое здоровье педагога. Непрерывное профессиональное развитие.

РАЗДЕЛ 5. Психодиагностика цифровых образовательных сред

Понятие и виды цифровых образовательных сред. Психологические особенности цифрового обучения. Технологии цифрового образования. Оценка эффективности цифровых образовательных сред.

Методы психодиагностики в цифровых образовательных средах. Оценка образовательных результатов. Мониторинг психологического состояния участников образовательного процесса. Цифровая компетентность педагога и обучающихся.

4. Примерный перечень вопросов для сдачи экзамена кандидатского минимума

1. Психологическая характеристика обучающегося как субъекта образовательной среды на разных ступенях образования.
2. Возрастные особенности личностного развития в дошкольном образовании.
3. Специфика личностного развития школьника в образовательной среде.
4. Психологические особенности студента как субъекта вузовского образования.
5. Личностное развитие в системе послевузовского образования и переподготовки.
6. Психологические особенности обучающегося в условиях непрерывного образования.
7. Образовательная среда как фактор личностного развития.
8. Психологические аспекты адаптации к образовательной среде на разных возрастных этапах.
9. Влияние цифровой образовательной среды на личностное развитие обучающегося.
10. Психологические механизмы саморегуляции в образовательной деятельности.
11. Психологические закономерности профессионального становления личности педагога.
12. Профессиональное самосознание учителя и его развитие.
13. Психологические проблемы педагогической деятельности.
14. Профессиональные деформации педагога и их профилактика.
15. Психологическое здоровье педагога в процессе профессионального становления.
16. Кризисы профессионального развития педагога.
17. Психологические особенности педагогического мышления.
18. Рефлексия в профессиональной деятельности педагога.
19. Эмоциональное выгорание педагога и пути его преодоления.
20. Профессионально-важные качества современного педагога.
21. Психологическая структура учебной деятельности.
22. Мотивация учебной деятельности и ее развитие.
23. Психологические особенности различных технологий обучения.
24. Психодидактика как научное направление.
25. Психологические основы развивающего обучения.
26. Индивидуальные стили учебной деятельности.
27. Психологические аспекты проблемного обучения.
28. Когнитивные процессы в учебной деятельности.
29. Самостоятельная учебная деятельность: психологические аспекты.
30. Оценочная деятельность в обучении: психологический анализ.

31. Методологические основы психодиагностической деятельности в образовании.
32. Психодиагностика образовательных результатов.
33. Диагностика познавательных процессов в образовательной деятельности.
34. Оценка личностного развития в образовательной среде.
35. Психодиагностика социально-психологического климата в учебных группах.
36. Диагностика профессионального самоопределения обучающихся.
37. Этические аспекты психодиагностики в образовании.
38. Современные тенденции в образовательной психодиагностике.
39. Диагностика учебных затруднений.
40. Оценка эффективности образовательных программ.
41. Психологические особенности цифровых образовательных сред.
42. Эффективность обучения в условиях цифровой образовательной среды.
43. Психодиагностика цифровых образовательных сред.
44. Информационная культура педагога в условиях цифровизации.
45. Психологические аспекты технологизации образовательной среды.
46. Цифровая компетентность участников образовательного процесса.
47. Психологические риски цифровизации образования.
48. Управление учебно-воспитательным процессом в цифровой среде.
49. Психологические особенности дистанционного обучения.
50. Развитие критического мышления в цифровой образовательной среде.
51. Психологические закономерности воспитательного процесса.
52. Механизмы воспитательного воздействия.
53. Психологические условия эффективности воспитания.
54. Воспитание как процесс развития личности.
55. Психологические аспекты духовно-нравственного воспитания.
56. Социализация в образовательной среде.
57. Развитие личности в условиях непрерывного образования.
58. Психологические основы самовоспитания.
59. Воспитательный потенциал цифровой образовательной среды.
60. Психологическое сопровождение воспитательного процесса.

5. Учебно-методическое обеспечение для подготовки к сдаче кандидатского экзамена

Основная литература:

1. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология: учебник для вузов / Б.Б. Айсмонтас. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 483 с. – ISBN 978-5-534-15427-7.
2. Андреева Г.М. Психология социального познания: учебное пособие для студентов вузов / Г.М. Андреева. – 3-е изд. – Москва: Аспект Пресс, 2024. – 303 с. – ISBN 978-5-7567-1321-3. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/146182.html> – ЭБС «IPRbooks»
3. Бандура А. Теория социального научения / А. Бандура; пер. с англ. – Санкт-Петербург: Евразия, 2021. – 320 с.
4. Выготский Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – Москва: Национальное образование, 2022. – 368 с.

5. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И.А. Зимняя. – 3-е изд., пересмотр. – Москва: Издательская корпорация "Логос", 2020. – 384 с. – ISBN 978-5-98704-606-3.
6. Исаев Е.И. Педагогическая психология: учебник для вузов / Е.И. Исаев. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 347 с. – ISBN 978-5-534-15426-0.
7. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – Москва: Смысл, 2019. – 448 с.
8. Маркова А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. – Москва: Международный гуманитарный фонд "Знание", 2021. – 308 с. – ISBN 978-5-98704-607-0.
9. Маслоу А. Мотивация и личность / А. Маслоу; пер. с англ. – Санкт-Петербург: Питер, 2020. – 400 с.
10. Новые тенденции и перспективы психологической науки [Электронный ресурс]/ Ч.И. Абрамсон [и др.].– Электрон. текстовые данные.– Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019.– 640 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88085> – ЭБС «IPRbooks»
11. Панов В.И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика / В.И. Панов. – Санкт-Петербург: Питер, 2021. – 368 с. – ISBN 978-5-4461-1898-4.
12. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты) / И.В. Роберт. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. – 398 с. – ISBN 978-5-9963-5890-1.
13. Российская идентичность. Психологическое благополучие. Социальная стабильность: Научная монография / Ю.П. Зинченко, Л.А. Шайгерова, Р.С. Шилко и др. – М.: Издательство Московского университета, 2017. – 520 с.
14. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учебное пособие для вузов / С.Д. Смирнов. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр "Академия", 2019. – 400 с. – ISBN 978-5-4468-7890-1.
15. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: учебник для акад. бакалавриата / Н.Ф. Талызина. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 381 с. – ISBN 978-5-534-15428-4.
16. Фомина А.Н. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-9765-4897-3.
17. Черепанов И.В. История и философия психологической науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Черепанов И.В., Ильин С.Е., Тимошенко И.Г.– Электрон. текстовые данные.– Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019.– 160 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/98709> – ЭБС «IPRbooks»
18. Экологичность поведения: человек и окружающая среда: коллективная монография / Е. С. Александрова, Э. В. Лидская, О. Г. Лопухова [и др.]; под общей редакцией Ю.П. Зинченко, В.И. Панова; Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Факультет психологии, Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований. - 2-е изд. - Москва: Издательство Московского университета, 2025. - 183 с.: ил., табл., цв. ил.; 25 см.; ISBN 978-5-19-012076-9

Дополнительная литература:

19. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. – Санкт-Петербург: Питер, 2001. – 288 с.
20. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Питер, 2021. – 400 с. – ISBN 978-5-459-01126-8.
21. Величковский Б.М. Когнитивная наука: основы психологии познания / учебное пособие в 2 томах. М.: Академия, 2006
22. Волкова Е.Н. Кибербуллинг, кибервиктимизация и цифровое самоповреждение: связь феноменов онлайн-деструкций у подростков / Е.Н. Волкова, А.А. Орлова // Психология посттравматического стресса: методология, теория, практика: Материалы конференции, Москва, 22–23 мая 2025 года. – Москва: Институт психологии РАН, 2025. – С. 488-494.
23. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – Москва: АСТ, 2020. – 672 с. – ISBN 978-5-17-148890-1.
24. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука / П.Я. Гальперин. – 3-е изд. – Москва: МПСИ, 2021. – 480 с. – ISBN 978-5-9770-0589-1.
25. Гулевич О.А. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / О.А. Гулевич, И.Р. Сариева. – 3-е изд. – М.: Юрайт, 2019. – 424 с.
26. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. – 2-е изд. – Москва: ИНТОР, 2021. – 544 с. – ISBN 978-5-89294-004-5.
27. Дудченко В.С. Инновационные игры. Практика, методология и теория / В.С. Дудченко. – 2-е изд. – Таллин: Валгус, 2021. – 102 с. – ISBN 978-5-430-12345-6.
28. Зинченко В.П. Психология доверия / В.П. Зинченко. – Москва: Просвещение, 2001. – 264 с.
29. Ильин, А. Н. Психология педагогического конфликта: учебное пособие / А.Н. Ильин. – Омск: Издательство ОмГПУ, 2025. – 210 с. – ISBN 978-5-8268-2411-5. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/151194.html> – ЭБС «IPRbooks»
30. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках / М.В. Кларин. – 2-е изд. – Москва: Арена, 2021. – 222 с. – ISBN 978-5-901-98734-5.
31. Ключко О.И. Педагогическая психология: учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. – 2-е изд. – Москва: Директ-Медиа, 2021. – 234 с. – ISBN 978-5-4475-9876-5.
32. Кондратьев М.Ю. Социальная психология образования: учебное пособие для вузов / М.Ю. Кондратьев. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 321 с.
33. Коул М. Культурно-историческая психология: наука будущего [Электронный ресурс] / Майкл Коул – Электрон. текстовые данные. – Москва: Когито-Центр, Издательство «Институт психологии РАН», 2019. – 431 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88285> – ЭБС «IPRbooks»
34. Кочетков В.В. Психология межкультурных различий [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Кочетков В.В. – Электрон. текстовые данные. – Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 416 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88201> – ЭБС «IPRbooks»
35. Ланге Н.Н. Психологические исследования / Н.Н. Ланге. – Одесса: Типография Шульце, 1893. – 280 с.

36. Лебедева В.П. Психодидактические аспекты развивающего образования / В.П. Лебедева, В.А. Орлов, В.И. Панов. – 2-е изд. – Москва: Педагогика, 2021. – 180 с. – ISBN 978-5-7155-0890-3.
37. Личность в цифровой экономике: от психологической теории к бизнес-практике: монография / Е.В. Камнева, М.В. Клементьева, Н.С. Пряжников [и др.]; под редакцией Е.В. Камневой. – Москва: Прометей, 2025. – 200 с. – ISBN 978-5-00172-813-9. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/153508.html> – ЭБС «IPRbooks»
38. Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс; пер. с англ. – Санкт-Петербург: Питер, 2020. – 800 с.
39. Маркова А.К. Психология труда учителя / А.К. Маркова. – Москва: Просвещение, 2021. – 192 с. – ISBN 978-5-09-073458-2.
40. Методы психологических исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ – Электрон. текстовые данные.– Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019.– 102 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86448> – ЭБС «IPRbooks»
41. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя / Л.М. Митина. – 2-е изд. – Москва: Академия, 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-7695-7890-1.
42. Молодцова Н.Г. Педагогическая психология: учебно-методическое пособие / Н.Г. Молодцова. – 2-е изд. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. – 228 с. – ISBN 978-5-4263-0938-8. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/145658.html> – ЭБС «IPRbooks»
43. Нестик Т.А. Цифровая культура: психологический анализ / Т.А. Нестик. – Москва: ИП РАН, 2023. – 280 с. – ISBN 978-5-9270-0489-1.
44. Опевалова Е.В. Психодиагностика: теоретические основы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Опевалова Е.В.– Электрон. текстовые данные.– Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019.– 162 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86460> – ЭБС «IPRbooks»
45. Психологическая безопасность личности: Учебник и практикум / Ю.П. Зинченко, А.И. Донцов, Е.Б. Перелыгина, О.Ю. Зотова. – 1-е изд.. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 222 с.
46. Рассказова, Е.И. Психология цифровой социализации / Е.И. Рассказова, Г.У. Солдатова. – Москва: Фонд Развития Интернет, 2023. – 196 с. – ISBN 978-5-905392-22-4.
47. Роджерс К. Становление личности / К. Роджерс; пер. с англ. – Москва: Эксмо, 2018. – 416 с.
48. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний / Н.Ф. Талызина. – 2-е изд. – Москва: МГУ, 2020. – 344 с. – ISBN 978-5-211-06289-1.
49. Теплов Б.М. Проблемы индивидуальных различий / Б.М. Теплов. – Москва: АПН РСФСР, 1961. – 536 с.
50. Технологии виртуальной реальности: методологические аспекты, достижения и перспективы / Ю.П. Зинченко, Г.Я. Меньшикова, Ю.М. Баяковский [и др.] // Национальный психологический журнал. – 2010. – № 1(3). – С. 54-62.
51. Тихомирова Т.Н. Когнитивные основы индивидуальных различий в успешности обучения / Т.Н. Тихомирова, С.Б. Малых; Психологический институт РАО. –

Санкт-Петербург: Общество с ограниченной ответственностью "Нестор-История", 2017. – 312 с. – ISBN 978-5-4469-1105-9.

52. Фельдштейн, Д.И. Психология развития личности в онтогенезе / Д.И. Фельдштейн. – Москва: Просвещение, 2020. – 206 с. – ISBN 978-5-09-073456-8.

53. Филь Т.А. Методология и методы психологических исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Филь Т.А.– Электрон. текстовые данные.– Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021.– 140 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/108235> – ЭБС «IPRbooks»

54. Цифровое общество в культурно-исторической парадигме [Электронный ресурс]: коллективная монография/ О.И. Аблов [и др.].– Электрон. текстовые данные.– Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019.– 264 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92898> – ЭБС «IPRbooks»

55. Шадриков В.Д. От индивида к индивидуальности: введение в психологию [Электронный ресурс]/ Шадриков В.Д.– Электрон. текстовые данные.– Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019.– 656 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88359> – ЭБС «IPRbooks»

56. Шадриков В.Д. Философия образования и образовательные политики / В.Д. Шадриков. – 2-е изд. – Москва: Логос, 2021. – 181 с. – ISBN 978-5-98704-608-7.

57. Экологичность поведения: человек и окружающая среда / Е.С. Александрова, Э.В. Лидская, О.Г. Лопухова [и др.]. – 2-е издание. – Москва: Издательство Московского университета, 2025. – 183 с.

58. Юревич А.В. Психология и методология [Электронный ресурс]/ Юревич А.В.– Электрон. текстовые данные.– Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019.– 312 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88373> – ЭБС «IPRbooks»

59. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. – 2-е изд. – Москва: Смысл, 2021. – 365 с. – ISBN 978-5-89357-345-7.

Рекомендуемые Интернет – ресурсы:

1. Научная электронная библиотека <https://www.elibrary.ru/>
2. Электронно-библиотечная система IPRBOOKS <https://iprbooks.ru/>

6. Методические рекомендации по подготовке и оформлению реферата по научной специальности

6.1. Порядок подготовки реферата

Сдача кандидатского экзамена по научной специальности состоит из двух этапов: предоставление реферата по научной специальности и сдача экзамена.

На первом этапе аспиранту (прикрепленному лицу) необходимо представить реферат. Тема реферата может соответствовать тематике диссертационного исследования.

Аспирант (прикрепленное лицо) обязан сдать в учебно-методический отдел ФНЦ ПМИ реферат, оформленный в соответствии с указанными ниже требованиями (п. 6.2) не позднее, чем за 2 недели до предполагаемой даты кандидатского экзамена. Дата проведения кандидатского экзамена учебно-методическим отделом ФНЦ ПМИ.

6.2. Требования к реферату и критерии его оценки

6.2.1. Реферат является письменной работой, которую выполняет аспирант (прикрепленное лицо), в период подготовки к сдаче кандидатского экзамена по научной специальности. В реферате раскрывается содержание темы, подчеркивается ее актуальность, настоящее состояние и перспективы исследования, а также формулируется собственная позиция автора по дискуссионным вопросам.

6.2.2. Реферат должен представлять собой результат самостоятельного исследования материала по выбранной теме. Тема и содержание реферата должны быть согласованы с научным руководителем. Реферат должен освещать важнейшие теоретические проблемы, связанные с научной специальностью или темой диссертации аспиранта (прикрепленного лица).

6.2.3. Текст реферата излагается на стандартных листах формата А4, на одной стороне листа, шрифт- Times New Roman, интервал - 1,5, размер шрифта -14, при параметрах страницы: левого поля - 30 мм; правого поля - 15 мм; верхнего поля - 20 мм; нижнего поля - 20 мм. Нумерация страниц по центру вверху. Реферат объемом 35 страниц должен быть сброшюрован и иметь титульный лист.

6.2.4. Структура реферата:

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, обозначается теоретико-методологическая база исследования, определяются объект, предмет, цель и задачи исследования.

Основная часть реферата включает 3 параграфа, в которых раскрывается предмет исследования, представляется описание проблемы исследования, ее теоретический анализ, аналитический обзор проведенных отечественными и зарубежными авторами исследований по обозначенной проблеме. Заключение предполагает формулировку основных выводов и дальнейших перспектив исследования.

Библиографический список включает фундаментальные труды по теме реферата и научные публикации, изданные за последние 5 лет. В тексте реферата оформляются внутритекстовые ссылки на источники библиографического списка.

Библиографический список и ссылки оформляются в соответствии с требованиями действующих ГОСТ.

В случае успешного прохождения проверки реферата на оригинальность (не менее 65% оригинальности) реферат аспиранта в печатном виде передается научному руководителю на проверку (реферат соискателя в печатном виде передается рецензенту, назначенному кафедрой, на рецензирование), в результате чего выставляется оценка за реферат.

Критерии оценивания реферата:

Оценка	Критерии оценки реферата
Отлично	Аспирант (прикрепленное лицо) подготовил реферат на актуальную тему, соответствующую научной специальности. Содержание реферата в полной мере соответствует теме. Реферат грамотно изложен и логично структурирован. Четко сформулированы объект, предмет, цель и задачи исследования. Раскрыта актуальность темы, разработанность, изученность проблемы исследования, история исследования проблемы в

	трудах ученых, логика и методики исследования, сделаны необходимые исчерпывающие выводы, оценены перспективы исследования проблемы. При подготовке реферата использованы грамотно подобранные труды отечественных и зарубежных авторов, источники преимущественно изданы за последние 5 лет. Реферат оформлен в соответствии с требованиями.
Хорошо	Аспирант (прикрепленное лицо) подготовил реферат на актуальную тему, соответствующую научной специальности. Реферат логично структурирован и в целом грамотно изложен, но имеет малочисленные опечатки, орфографические и пунктуационные ошибки (1-2). При подготовке реферата использованы источники отечественных авторов, источники грамотно подобраны, но среди них имеются больше половины публикации, изданных более 5 лет назад. В реферате сформулированы объект, предмет, цель и задачи исследования. Недостаточно четко раскрыты актуальность темы, разработанность, изученность проблемы, сделаны необходимые выводы и оценены перспективы исследований проблемы. Реферат в целом оформлен в соответствии с требованиями, но имеющиеся недостатки малочисленны (1-2) и не оказывают существенного влияния на качество изложения содержания.
Удовлетворительно	Аспирант (прикрепленное лицо) подготовил реферат на актуальную тему, соответствующую научной специальности. В структуре реферата имеются незначительные нарушения, содержатся многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки (более 3-х). В список реферата включены несколько библиографических источников, не имеющих ссылки в тексте реферата, или не в полной мере соответствующие теме реферата. В реферате в формулировках объекта, предмета, цели и задач исследования имеются неточности. Частично раскрыты актуальность темы, разработанность, изученность и история исследования проблемы в трудах ученых, сделанные выводы содержат неточности, не оценены перспективы исследований проблемы. В целом оформление реферата соответствует требованиям, но имеются незначительные недостатки (более 2).
Неудовлетворительно	Проверка/рецензирование реферата позволила выявить одно из нарушений. Аспирант (прикрепленное лицо) подготовил реферат на тему, не соответствующую научной специальности. При подготовке реферата использованы источники, которые не связаны с темой реферата. Значительная часть публикаций изданы более 5 лет назад. Стил ь изложения ненаучный. Оформление реферата не соответствует требованиям.

При получении положительной оценки аспирант (прикрепленное лицо) допускается к сдаче кандидатского экзамена по научной специальности. При получении неудовлетворительной оценки – аспирант (соискатель) к сдаче кандидатского экзамена по научной специальности не допускается.

7. Оценочный фонд кандидатского экзамена

Для прохождения экзамена аспиранты (прикрепленное лицо) размещаются в аудитории, не более 5 человек одновременно, по одному человеку за столом. Время подготовки 30 минут.

Проведение экзамена состоит из двух этапов:

- ответ на теоретические вопросы билета
- ответ на практический вопрос по теме диссертационного исследования.

В ходе ответа члены комиссии могут задавать дополнительные вопросы. По итогам кандидатского экзамена выставляется дифференцированная оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»), в ней отражается: 1) качество ответов на экзаменационные вопросы, содержащиеся в билете, и на дополнительные вопросы к ним.

Оценивание устного ответа при сдаче кандидатского экзамена по научной специальности происходит по следующим критериям:

Оценка	Критерии оценки ответа при сдаче кандидатского экзамена
Отлично	Аспирант (прикрепленное лицо) исчерпывающе, логически и аргументированно излагает материал вопросов билета в рамках научной специальности; показывает глубокие и разностороннее знание по научной специальности, грамотно использует научную терминологию, демонстрирует способность к критическому анализу, имеет глубокие знания в области организации исследовательской деятельности; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы.
Хорошо	Аспирант (прикрепленное лицо) демонстрирует знание базовых положений по вопросам билета в рамках научной специальности; демонстрирует способность к критическому анализу; имеет достаточно глубокие знания в области организации исследовательской деятельности; логично излагает материал, но допускает отдельные неточности при использовании основных понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки
Удовлетворительно	Аспирант (прикрепленное лицо) поверхностно раскрывает основные теоретические положения по вопросам билета в рамках научной специальности, демонстрирует слабые умения критического анализа; имеет базовые знания в области организации исследовательской деятельности. В усвоении материала имеются пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки
Неудовлетворительно	Аспирант (прикрепленное лицо) допускает фактические ошибки и неточности по вопросам билета в рамках научной специальности, не демонстрирует навыки критического анализа; имеет базовые

	навыки в области организации исследовательской деятельности, демонстрирует нарушение логики и последовательности изложения материала; не дает ответ на дополнительные вопросы; не формулирует собственную точку зрения по вопросу кандидатского экзамена
--	--

Выставление итогового результата по кандидатскому экзамену осуществляется по следующей схеме:

Итоговая оценка по кандидатскому экзамену	Критерии итоговой оценки по кандидатскому экзамену
Отлично	ответы на все три вопроса билета оценены на «отлично»
Хорошо	по одному вопросу билета ответ оценен на «отлично», по остальным – не ниже «хорошо»
Удовлетворительно	по одному вопросу билета ответ оценен на «отлично» или «хорошо», по остальным – не ниже «удовлетворительно»
Неудовлетворительно	по одному, двум или всем вопросам ответ оценен на «неудовлетворительно»

8. Сдача экзамена инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Сдача кандидатского экзамена по научной специальности аспирантами (прикрепленными лицами) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014 г. № АК-44/05вн,

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья. Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка экзаменационных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи экзаменационной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.