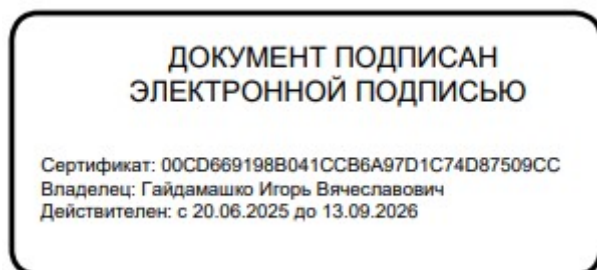


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований»
(ФНЦ ПМИ)



УТВЕРЖДАЮ
Первый заместитель директора
_____ И.В. Гайдамашко
«__» _____ 2025 г.

ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА
по специальной дисциплине
научная специальность 5.3.5 Социальная психология, политическая и
экономическая психология

для аспирантов и лиц прикрепленных для сдачи кандидатских экзаменов без освоения
программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

отрасль науки: Психологические науки

1. Общие положения

Программа кандидатского экзамена предназначена для подготовки к сдаче кандидатского экзамена по специальной дисциплине по научной специальности 5.3.5 Социальная психология, политическая и экономическая психология с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. №2122 «Об утверждении положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. №118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменений в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. №1093»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 марта 2014 г. №247 (в ред. Приказа Минобрнауки Российской Федерации от 05 августа 2021 г. №712) «Об утверждении порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня»;
- локальными нормативными актами ФНЦ ПМИ.

В программе приведены: цель и задачи кандидатского экзамена, структура и содержание кандидатского экзамена, определенные в соответствии с паспортом научной специальности 5.3.5 Социальная психология, политическая и экономическая психология; порядок подготовки к сдаче кандидатского экзамена; перечень экзаменационных вопросов к кандидатскому экзамену; учебно-методическое обеспечение для подготовки к сдаче кандидатского экзамена; методические рекомендации по подготовке к сдаче кандидатского экзамена, методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов кандидатского экзамена; пояснение специфики сдачи кандидатского экзамена инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Цель кандидатского экзамена – определение у аспиранта (прикрепленного лица) уровня сформированности знаний, умений и навыков по научной специальности 5.3.5 Социальная психология, политическая и экономическая психология, оценка степени его подготовленности к проведению научных исследований, готовности к самостоятельной исследовательской деятельности по проблеме выбранной научной специальности, выявление наличия умений и навыков аналитической работы, сформированности исследовательской культуры.

Задачи кандидатского экзамена:

- 1) выявить и оценить знания аспирантов (соискателей) о психологических феноменах, механизмах и закономерностях психики, понимание основных принципов социальной, политической и экономической психологии, методологии психологического исследования, и осведомленность о направлениях развития психологической мысли на разных этапах становления и развития психологической науки;
- 2) проверить у аспиранта (прикрепленного лица) уровень сформированности умения критически анализировать и оценивать научные достижения в рамках научной специальности, генерировать идеи при решении исследовательских и практических задач на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в рамках научной специальности;

3) установить у аспиранта (прикрепленного лица) степень готовности определять актуальные проблемы психологического исследования в рамках научной специальности, проводить проблемный анализ на основе знания теории и методологии психологической науки;

4) проверить у аспиранта (прикрепленного лица) уровень владения технологией научного психологического исследования, умения осуществлять планирование, разработку, анализ и проведение научного исследования в рамках научной специальности, умения определять перспективы применения результатов научного исследования в профессиональной деятельности.

Билет экзамена состоит из трех вопросов, два теоретических вопроса, из разделов настоящей программы, третий вопрос – вопрос по подготовленному реферату: аспиранту (прикрепленному лицу) необходимо раскрыть актуальность темы исследования, разработанность, изученность проблемы исследования, четко сформулировать объект, предмет, цель и задачи исследования, раскрыть исторические аспекты исследования проблемы в трудах ученых, обосновать логику и методики исследования, сделать необходимые исчерпывающие выводы, оценить перспективы исследований проблемы.

2. Планируемые результаты сдачи кандидатского экзамена

По результатам сдачи кандидатского экзамена аспирант (прикрепленное лицо) должен:

Знать:

- 1) сущность психологических феноменов;
- 2) механизмы и закономерности психики;
- 3) основные принципы социальной, политической и экономической психологии;
- 4) методологию психологического исследования;
- 5) направления развития психологической мысли на разных этапах становления и развития психологической науки.

Уметь:

- 1) критически анализировать и оценивать научные достижения в рамках научной специальности;
- 2) генерировать идеи при решении исследовательских и практических задач на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в рамках научной специальности;
- 3) определять актуальные проблемы психологического исследования в рамках научной специальности;
- 4) проводить проблемный анализ на основе знания теории и методологии психологической науки.

Владеть:

- 1) технологией научного психологического исследования;
- 2) приемами осуществления планирования, разработки, анализа и проведения научного исследования в рамках научной специальности;
- 3) способами определения перспектив применения результатов научного исследования в профессиональной деятельности.

3. Программа кандидатского экзамена

Структура и содержание кандидатского экзамена по научной специальности 5.3.5 Социальная психология, политическая и экономическая психология, оценка степени его подготовленности к проведению научных исследований определены в соответствии с паспортом научной специальности 5.3.5 Социальная психология, политическая и экономическая психология, оценка степени его подготовленности к проведению научных исследований и охватывают основные вопросы социальной, политической и экономической психологии, оценку степени его подготовленности к проведению научных исследований, психологических процессов переработки информации, методологии и методов исследования в психологии, теории и методологии психологической науки, традиционных и современных моделей и средств психодиагностики.

РАЗДЕЛ 1. Теоретико-методологические основы социальной психологии

Современные представления о предмете социальной психологии. Место социальной психологии в системе научного знания. Соотношение с общей психологией и социологией. Структура социальной психологии как отрасли науки. Основные тенденции дифференциации и интеграции социальной психологии. Классификация социально-психологических явлений. Социальная релевантность социальной психологии. Приложение социально-психологических знаний в общественной практике.

Основные этапы развития социальной психологии: социальная философия, социальный эмпиризм, социальный анализ. Зарождение социальной психологии на Западе (В. Вундт, М. Лацарус, Г. Штейнталь, Г. Лебон, Г. Тард). Экспериментальный период развития социальной психологии (Н. Трипплет, В. Меде, Ф. Оллпорт). Исследования в промышленной социальной психологии (Хотторнский эксперимент). Основные теоретические ориентации в мировой социальной психологии в 30-е – 60-е годы XX века. Современные тенденции развития социально-психологической теории.

Особенности зарождения и развития социальной психологии в России. Развитие социально-психологической проблематики в России в рамках других общественных наук. Становление в России социальной психологии как самостоятельной отрасли психологии. Развитие социальной психологии в период начала 20-х годов – середины 30-х годов XX века. Период стагнации в развитии отечественной социальной психологии. Период возрождения социальной психологии в России (конец 50-х – начало 70-х годов XX века). Современное состояние социально-психологической науки в России.

Методологические принципы социальной психологии. Основные требования к научному исследованию в социальной психологии. Классификация методов в социальной психологии. Основные методы социально-психологических исследований: наблюдение, контент-анализ, опрос, тесты, эксперимент. Метод социометрии и его модификации. Качественные методы социально-психологического исследования. Проблема измерения в социальной психологии. Математико-статистические методы обработки данных.

РАЗДЕЛ 2. Социальная психология личности

Современные представления о предмете социальной психологии. Место социальной психологии в системе научного знания. Соотношение с общей психологией и социологией. Структура социальной психологии как отрасли науки. Основные тенденции дифференциации и интеграции социальной психологии. Классификация социально-

психологических явлений. Социальная релевантность социальной психологии. Приложение социально-психологических знаний в общественной практике.

Основные этапы развития социальной психологии: социальная философия, социальный эмпиризм, социальный анализ. Зарождение социальной психологии на Западе (В. Вундт, М. Лацарус, Г. Штейнталь, Г. Лебон, Г. Тард). Экспериментальный период развития социальной психологии (Н. Трипплет, В. Меде, Ф. Олпорт). Исследования в промышленной социальной психологии (Хотторнский эксперимент). Основные теоретические ориентации в мировой социальной психологии в 30-е – 60-е годы XX века. Современные тенденции развития социально-психологической теории.

Особенности зарождения и развития социальной психологии в России. Развитие социально-психологической проблематики в России в рамках других общественных наук. Становление в России социальной психологии как самостоятельной отрасли психологии. Развитие социальной психологии в период начала 20-х годов – середины 30-х годов XX века. Период стагнации в развитии отечественной социальной психологии. Период возрождения социальной психологии в России (конец 50-х – начало 70-х годов XX века). Современное состояние социально-психологической науки в России.

Методологические принципы социальной психологии. Основные требования к научному исследованию в социальной психологии. Классификация методов в социальной психологии. Основные методы социально-психологических исследований: наблюдение, контент-анализ, опрос, тесты, эксперимент. Метод социометрии и его модификации. Качественные методы социально-психологического исследования. Проблема измерения в социальной психологии. Математико-статистические методы обработки данных.

РАЗДЕЛ 3. Психология социальных общностей

Феномен группы как объект социально-психологического исследования. Социологический, общепсихологический и социально-психологический подходы к изучению групп. Содержательные характеристики группы. Классификация групп в социальной психологии. Основные критерии выделения видов групп.

Понимание малой группы. Качественные и количественные характеристики малой группы. Классификация малых групп. Структурные и динамические аспекты малых групп. Группа как субъект совместной деятельности. Основные признаки и структура совместной деятельности. Группа как субъект отношений. Межличностные отношения в группе.

Механизмы образования малых групп. Развитие малой группы. Групповые нормы и роли. Феномен конформизма в группе. Личность и малая группа: механизмы взаимодействия. Социальная фасилитация и социальная ингибция. Понятие групповой сплоченности. Лидерство в малых группах. Групповое принятие решений.

Характеристика места больших социальных групп в системе объектов социальной психологии. Понимание большой социальной группы. Основные категории больших социальных групп. Социально-психологические свойства больших социальных групп. Методы социально-психологического исследования больших социальных групп.

Понимание толпы. Основные признаки толпы как большой социальной группы. Типичные формы толпы. Социально-психологические особенности поведения человека в толпе. Психологические особенности панического состояния и панического поведения большой группы. Понятие о массовых слухах.

РАЗДЕЛ 4. Психология взаимодействия, общения и взаимоотношений

Основные подходы к пониманию общения. Соотношение категорий деятельности и общения в социальной психологии. Основные теоретические направления исследований общения в западной социальной психологии. Уровни исследования общения. Структура общения. Функции общения. Виды общения.

Психологические механизмы социальной перцепции в общении. Феномен категоризации в социальной перцепции. Роль первого впечатления о другом человеке. Понимание адекватности социальной перцепции. Факторы, оказывающие влияние на социально-перцептивную адекватность в общении.

Понимание феномена отношения в социальной психологии. Отношения как связь и как оценка. Особенности межличностных отношений и общественных отношений. Структура межличностных отношений. Феномены межличностных отношений. Динамика межличностных отношений. Социальное взаимодействие как явление общественной жизни.

Понимание межгрупповых отношений и взаимодействий. Роль непсихологических факторов в межгрупповом взаимодействии. Процесс и механизмы межгрупповой дифференциации. Внутригрупповой фаворитизм. Динамика межгруппового взаимодействия. Исследования феноменов межгруппового взаимодействия в современной отечественной социальной психологии.

Основные подходы к пониманию конфликта. Конфликт как процесс внутригруппового взаимодействия и как психологическое состояние малой группы. Функции конфликта в группе. Структурные элементы конфликта. Виды конфликта в малых группах. Стадии развития конфликта. Основные методы разрешения внутригрупповых конфликтов.

РАЗДЕЛ 5. Прикладные направления социальной психологии

Политическая психология

Предпосылки политической психологии. Вехи становления политической психологии. Предмет политической психологии. Личность и политика. Психология политической активности. Психология личности политических деятелей. Принятие политических решений. Психология электорального поведения. Политические и социальные конфликты.

Экономическая психология

Предмет, задачи и история экономической психологии. Феномены экономического сознания и поведения. Экономическая социализация. Экономическая идентичность. Психологические механизмы и особенности экономического поведения. Социально-психологические проблемы малого бизнеса. Психология предпринимательства.

Организационная психология и психология управления

Организационная психология управления: предмет, задачи, история. Личность и группа в организации. Мотивация поведения человека в организации. Межличностные и межгрупповые отношения в организации. Власть и лидерство в организации. Организационная культура и нововведения в организации.

Этническая и кросс-культурная психология

Проблемы психологии этноса. Исторические и научные предпосылки возникновения этнической психологии. Структура этнопсихологических характеристик народа. Этническое сознание и самосознание. Этнические стереотипы. Этническая

идентификация. Этнопсихологические особенности общения. Межэтнические конфликты и методы их разрешения.

4. Примерный перечень вопросов для сдачи экзамена кандидатского минимума

1. Место социальной психологии, политической и экономической психологии в системе научного знания.
2. Выделение социальной психологии в самостоятельную дисциплину и первые исторические формы социально-психологических теорий.
3. Развитие социальной психологии в России (дискуссии о предмете).
4. Основные периоды развития социальной психологии и их характеристика.
5. Теоретические ориентации в социальной психологии.
6. Современные представления о предмете социальной психологии.
7. Методология и методы социально-психологического исследования.
8. Специфика социально-психологического эксперимента и его основные типы. Дискуссионные проблемы социально-психологического эксперимента.
9. Основные стороны процесса общения и их связь с характером совместной деятельности и отношений партнеров по общению.
10. Общение как обмен информацией. Специфика коммуникации между людьми. Общение как взаимопонимание и взаимопознание людей.
11. Невербальная коммуникация.
12. Интерактивные процессы.
13. Межличностное взаимодействие (интеракция) как предмет социально-психологических исследований.
14. Механизмы межличностного восприятия.
15. Проблемы точности межличностного восприятия.
16. Проблема группы в социальной психологии социальных групп.
17. Типы больших организованных социальных групп. Стихийные группы: типы и способы воздействия в них.
18. Психология массовых движений.
19. Определение малой группы и ее границы; структурные характеристики.
20. Классификация малых групп и основные направления исследований.
21. Общая характеристика процессов групповой динамики.
22. Давление группы на индивида. Феномен конформизма.
23. Групповая сплоченность: основные подходы к исследованию. Групповые решения как групподинамический процесс.
24. «Сдвиг риска» и групповая поляризация.
25. Проблема развития группы в социальной психологии. Стадии и уровни развития группы.
26. Психологическая теория коллектива.
27. Психология межгрупповых отношений (основные подходы и исследования).
28. Феномены внутригруппового фаворитизма и внегрупповой враждебности.
29. Проблема личности в социальной психологии.
30. Содержание и механизмы социализации.
31. Стадии и институты социализации. Сущность, структура и функции социальных установок.
32. Социальная установка и реальное поведение.

33. Личность в группе. Социально-психологические качества личности.
34. Понятие социальной идентичности.
35. Прикладные исследования и практическая социальная психология.
36. Экономическое сознание. Структура экономического сознания. Подходы к определению структуры экономического сознания.
37. Экономическая идентичность личности. Структура экономической идентичности.
38. Механизмы формирования экономической идентичности.
39. Экономическая социализация личности.
40. Организация как особая социальная группа.
41. Социально-психологические особенности организационного построения и организационного взаимодействия.
42. Организационное поведение.
43. Психологические и социально-психологические особенности руководителя организации.
44. Социально-психологические особенности формирования организационной культуры.
45. Социометрия и социально-психологический климат в организации.
46. Социально-экономические и психологические характеристики предпринимательского поведения.
47. Психология потребителя. Изучение потребительского поведения.
48. Проблема синтеза политики и психологии. Основные объекты политической психологии.
49. Становление политической личности: процессы политической социализации и ресоциализации.
50. Психологические особенности деятельности политического лидера.
51. Структура и функции политического сознания. Типологические характеристики политического сознания.
52. Методы изучения политической активности и инертности различных групп населения. Исследования мотивации электорального поведения.
53. Массовая политическая коммуникация. Исследования политической коммуникации.
54. Предвыборные технологии и проблема манипулирования общественным мнением.
55. Политические связи с общественностью и проблема создания имиджа в политике.
56. Я-концепция как социально-психологический феномен личности: понимание, структура, виды, механизмы формирования и функции.
57. Понимание социализации личности (различные точки зрения). Свойства процесса социализации.
58. Психология лидерства в малых группах: понимание, референты и основные функции.
59. Понимание, виды и свойства больших социальных групп.
60. Психология семьи, образовательных, медицинских, политических, воинских, спортивных, творческих и иных специальных коллективов и групп.

5. Учебно-методическое обеспечение для подготовки к сдаче кандидатского экзамена

Основная литература:

1. Андреева Г.М. Психология социального познания: учебное пособие для студентов вузов / Г.М. Андреева. – 3-е изд. – Москва: Аспект Пресс, 2024. – 303 с. – ISBN 978-5-7567-1321-3. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/146182.html> – ЭБС «IPRbooks»
2. Бандура А. Теория социального научения / А. Бандура; пер. с англ. – Санкт-Петербург: Евразия, 2021. – 320 с.
3. Выготский Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – Москва: Национальное образование, 2022. – 368 с.
4. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – Москва: Смысл, 2019. – 448 с.
5. Маслоу А. Мотивация и личность / А. Маслоу; пер. с англ. – Санкт-Петербург: Питер, 2020. – 400 с.
6. Новые тенденции и перспективы психологической науки [Электронный ресурс]/ Ч.И. Абрамсон [и др.].– Электрон. текстовые данные.– Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019.– 640 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88085> – ЭБС «IPRbooks»
7. Российская идентичность. Психологическое благополучие. Социальная стабильность: Научная монография / Ю. П. Зинченко, Л. А. Шайгерова, Р. С. Шилко и др. – М.: Издательство Московского университета, 2017. – 520 с.
8. Социальная психология: учебное пособие / А.Л. Журавлев, В.П. Позняков, Е.Н. Резников [и др.]; под редакцией А.Л. Журавлева. – 3-е изд. – Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. – 351 с. – ISBN 5-9292-0055-6. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/140996.html> – ЭБС «IPRbooks»
9. Фетискин Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп : учебное пособие / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2026. – 388 с. – ISBN 978-5-4497-4906-2. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/155397.html> – ЭБС «IPRbooks»
10. Черепанов И.В. История и философия психологической науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Черепанов И.В., Ильин С.Е., Тимошенко И.Г.– Электрон. текстовые данные.– Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019.– 160 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/98709> – ЭБС «IPRbooks»
11. Шадриков В.Д. Психология деятельности человека [Электронный ресурс]/ Шадриков В.Д.– Электрон. текстовые данные.– Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019.– 464 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88402> – ЭБС «IPRbooks»
12. Экологичность поведения: человек и окружающая среда: коллективная монография / Е.С. Александрова, Э.В. Лидская, О.Г. Лопухова [и др.]; под общей редакцией Ю.П. Зинченко, В.И. Панова; Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Факультет психологии, Федеральный научный центр психологических

и междисциплинарных исследований. - 2-е изд. - Москва: Издательство Московского университета, 2025. - 183 с.: ил., табл., цв. ил.; 25 см.; ISBN 978-5-19-012076-9

Дополнительная литература:

13. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. – Санкт-Петербург: Питер, 2001. – 288 с.
14. Величковский Б.М. Когнитивная наука: основы психологии познания / учебное пособие в 2 томах. М.: Академия, 2006
15. Волкова Е.Н. Кибербуллинг, кибервиктимизация и цифровое самоповреждение: связь феноменов онлайн-деструкций у подростков / Е.Н. Волкова, А.А. Орлова // Психология посттравматического стресса: методология, теория, практика: Материалы конференции, Москва, 22–23 мая 2025 года. – Москва: Институт психологии РАН, 2025. – С. 488-494.
16. Воронин В.Н. Организационная культура – социально-психологическое условие конкурентоспособности: учебное пособие / В.Н. Воронин, Т.Н. Горобец, М.В. Ионцева. – Москва: Академия стандартизации, метрологии и сертификации, 2024. – 60 с. – ISBN 978-5-93088-234-6. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/152462.html> – ЭБС «IPRbooks»
17. Гулевич О.А. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / О.А. Гулевич, И. Р. Сариева. – 3-е изд. – М.: Юрайт, 2019. – 424 с.
18. Зинченко В.П. Психология доверия / В.П. Зинченко. – Москва: Просвещение, 2001. – 264 с.
19. Кондратьев М.Ю. Социальная психология образования: учебное пособие для вузов / М.Ю. Кондратьев. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 321 с.
20. Коул Майкл. Культурно-историческая психология: наука будущего [Электронный ресурс] / Майкл Коул– Электрон. текстовые данные.– Москва: Когито-Центр, Издательство «Институт психологии РАН», 2019.– 431 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88285> – ЭБС «IPRbooks»
21. Кочетков В.В. Психология межкультурных различий [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Кочетков В.В.– Электрон. текстовые данные.– Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019.– 416 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88201> – ЭБС «IPRbooks»
22. Ланге Н.Н. Психологические исследования / Н.Н. Ланге. – Одесса: Типография Шульце, 1893. – 280 с.
23. Личность в цифровой экономике: от психологической теории к бизнес-практике: монография / Е.В. Камнева, М.В. Клементьева, Н.С. Пряжников [и др.]; под редакцией Е.В. Камневой. – Москва: Прометей, 2025. – 200 с. – ISBN 978-5-00172-813-9. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/153508.html> – ЭБС «IPRbooks»
24. Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс ; пер. с англ. – Санкт-Петербург: Питер, 2020. – 800 с.
25. Методы психологических исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ – Электрон. текстовые данные.– Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019.– 102 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86448> – ЭБС «IPRbooks»

26. Опевалова Е.В. Психодиагностика: теоретические основы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Опевалова Е.В.– Электрон. текстовые данные.– Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019.– 162 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86460> – ЭБС «IPRbooks»

27. Полянок О.В. Коммуникативная культура профессионала. В 2 частях. Ч. 1. Профессиональное самоопределение личности: практикум / О.В. Полянок, И.В. Гладкова. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2025. – 142 с. – ISBN 978-5-4497-4513-2 (ч. 1), 978-5-4497-4512-5. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/152397.html> – ЭБС «IPRbooks»

28. Полянок О.В. Коммуникативная культура профессионала. В 2 частях. Ч. 2. Личность как субъект самоуправления, саморазвития и самообразования: практикум / О.В. Полянок, И.В. Гладкова. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2025. – 198 с. – ISBN 978-5-4497-4514-9 (ч. 2), 978-5-4497-4512-5. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/152398.html> – ЭБС «IPRbooks»

29. Психологическая безопасность личности: Учебник и практикум / Ю.П. Зинченко, АИ. Донцов, Е.Б. Перелыгина, О.Ю. Зотова. – 1-е изд.. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 222 с.

30. Психология саморегуляции: эволюция подходов и вызовы времени: Коллективная монография. – Москва: Психологический институт Российской академии образования, 2020. – 472 с.

31. Роджерс К. Становление личности / К. Роджерс; пер. с англ. – Москва: Эксмо, 2018. – 416 с.

32. Теплов Б.М. Проблемы индивидуальных различий / Б.М. Теплов. – Москва: АПН РСФСР, 1961. – 536 с.

33. Технологии виртуальной реальности: методологические аспекты, достижения и перспективы / Ю.П. Зинченко, Г.Я. Меньшикова, Ю.М. Баяковский [и др.] // Национальный психологический журнал. – 2010. – № 1(3). – С. 54-62.

34. Тихомирова Т.Н. Когнитивные основы индивидуальных различий в успешности обучения / Т.Н. Тихомирова, С.Б. Малых; Психологический институт РАО. – Санкт-Петербург: Общество с ограниченной ответственностью "Нестор-История", 2017. – 312 с. – ISBN 978-5-4469-1105-9.

35. Филь Т.А. Методология и методы психологических исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Филь Т.А.– Электрон. текстовые данные.– Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021.– 140 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/108235> – ЭБС «IPRbooks»

36. Цифровое общество в культурно-исторической парадигме [Электронный ресурс]: коллективная монография/ О.И. Аблов [и др.]– Электрон. текстовые данные.– Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019.– 264 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92898> – ЭБС «IPRbooks»

37. Шадриков В.Д. От индивида к индивидуальности: введение в психологию [Электронный ресурс]/ Шадриков В.Д.– Электрон. текстовые данные.– Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019.– 656 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88359> – ЭБС «IPRbooks»

38. Экологичность поведения: человек и окружающая среда / Е. С. Александрова, Э. В. Лидская, О. Г. Лопухова [и др.]. – 2-е издание. – Москва: Издательство Московского университета, 2025. – 183 с.

39. Юревич А.В. Психология и методология [Электронный ресурс]/ Юревич А.В.– Электрон. текстовые данные.– Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019.– 312 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88373> – ЭБС «IPRbooks»

Рекомендуемые Интернет – ресурсы:

1. Научная электронная библиотека <https://www.elibrary.ru/>
2. Электронно-библиотечная система IPRBOOKS <https://iprbooks.ru/>

6. Методические рекомендации по подготовке и оформлению реферата по научной специальности

6.1. Порядок подготовки реферата

Сдача кандидатского экзамена по научной специальности состоит из двух этапов: предоставление реферата по научной специальности и сдача экзамена.

На первом этапе аспиранту (прикрепленному лицу) необходимо представить реферат. Тема реферата может соответствовать тематике диссертационного исследования.

Аспирант (прикрепленное лицо) обязан сдать в учебно-методический отдел ФНЦ ПМИ реферат, оформленный в соответствии с указанными ниже требованиями (п. 6.2) не позднее, чем за 2 недели до предполагаемой даты кандидатского экзамена. Дата проведения кандидатского экзамена учебно-методическим отделом ФНЦ ПМИ.

6.2. Требования к реферату и критерии его оценки

6.2.1. Реферат является письменной работой, которую выполняет аспирант (прикрепленное лицо) в период подготовки к сдаче кандидатского экзамена по научной специальности. В реферате раскрывается содержание темы, подчеркивается ее актуальность, настоящее состояние и перспективы исследования, а также формулируется собственная позиция автора по дискуссионным вопросам.

6.2.2. Реферат должен представлять собой результат самостоятельного исследования материала по выбранной теме. Тема и содержание реферата должны быть согласованы с научным руководителем. Реферат должен освещать важнейшие теоретические проблемы, связанные с научной специальностью или темой диссертации аспиранта (прикрепленного лица).

6.2.3. Текст реферата излагается на стандартных листах формата А4, на одной стороне листа, шрифт- Times New Roman, интервал - 1,5, размер шрифта -14, при параметрах страницы: левого поля - 30 мм; правого поля - 15 мм; верхнего поля - 20 мм; нижнего поля - 20 мм. Нумерация страниц по центру вверху. Реферат объемом 35 страниц должен быть сброшюрован и иметь титульный лист.

6.2.4. Структура реферата:

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, обозначается теоретико-методологическая база исследования, определяются объект, предмет, цель и задачи исследования.

Основная часть реферата включает 3 параграфа, в которых раскрывается предмет исследования, представляется описание проблемы исследования, ее теоретический анализ, аналитический обзор проведенных отечественными и зарубежными авторами

исследований по обозначенной проблеме. Заключение предполагает формулировку основных выводов и дальнейших перспектив исследования.

Библиографический список включает фундаментальные труды по теме реферата и научные публикации, изданные за последние 5 лет. В тексте реферата оформляются внутритекстовые ссылки на источники библиографического списка.

Библиографический список и ссылки оформляются в соответствии с требованиями действующих ГОСТ.

В случае успешного прохождения проверки реферата на оригинальность (не менее 65% оригинальности) реферат аспиранта в печатном виде передается научному руководителю на проверку (реферат соискателя в печатном виде передается рецензенту, назначенному кафедрой, на рецензирование), в результате чего выставляется оценка за реферат.

Критерии оценивания реферата:

Оценка	Критерии оценки реферата
Отлично	Аспирант (прикрепленное лицо) подготовил реферат на актуальную тему, соответствующую научной специальности. Содержание реферата в полной мере соответствует теме. Реферат грамотно изложен и логично структурирован. Четко сформулированы объект, предмет, цель и задачи исследования. Раскрыта актуальность темы, разработанность, изученность проблемы исследования, история исследования проблемы в трудах ученых, логика и методики исследования, сделаны необходимые исчерпывающие выводы, оценены перспективы исследования проблемы. При подготовке реферата использованы грамотно подобранные труды отечественных и зарубежных авторов, источники преимущественно изданы за последние 5 лет. Реферат оформлен в соответствии с требованиями.
Хорошо	Аспирант (прикрепленное лицо) подготовил реферат на актуальную тему, соответствующую научной специальности. Реферат логично структурирован и в целом грамотно изложен, но имеет малочисленные опечатки, орфографические и пунктуационные ошибки (1-2). При подготовке реферата использованы источники отечественных авторов, источники грамотно подобраны, но среди них имеются больше половины публикации, изданных более 5 лет назад. В реферате сформулированы объект, предмет, цель и задачи исследования. Недостаточно четко раскрыты актуальность темы, разработанность, изученность проблемы, сделаны необходимые выводы и оценены перспективы исследований проблемы. Реферат в целом оформлен в соответствии с требованиями, но имеющиеся недостатки малочисленны (1-2) и не оказывают существенного влияния на качество изложения содержания.

Удовлетворительно	Аспирант (прикрепленное лицо) подготовил реферат на актуальную тему, соответствующую научной специальности. В структуре реферата имеются незначительные нарушения, содержатся многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки (более 3-х). В список реферата включены несколько библиографических источников, не имеющих ссылки в тексте реферата, или не в полной мере соответствующие теме реферата. В реферате в формулировках объекта, предмета, цели и задач исследования имеются неточности. Частично раскрыты актуальность темы, разработанность, изученность и история исследования проблемы в трудах ученых, сделанные выводы содержат неточности, не оценены перспективы исследований проблемы. В целом оформление реферата соответствует требованиям, но имеются незначительные недостатки (более 2).
Неудовлетворительно	Проверка/рецензирование реферата позволила выявить одно из нарушений. Аспирант (прикрепленное лицо) подготовил реферат на тему, не соответствующую научной специальности. При подготовке реферата использованы источники, которые не связаны с темой реферата. Значительная часть публикаций изданы более 5 лет назад. Стиль изложения ненаучный. Оформление реферата не соответствует требованиям.

При получении положительной оценки аспирант (прикрепленное лицо) допускается к сдаче кандидатского экзамена по научной специальности. При получении неудовлетворительной оценки – аспирант (прикрепленное лицо) к сдаче кандидатского экзамена по научной специальности не допускается.

7. Оценочный фонд кандидатского экзамена

Для прохождения экзамена аспиранты (прикрепленное лицо) размещаются в аудитории, не более 5 человек одновременно, по одному человеку за столом. Время подготовки 30 минут.

Проведение экзамена состоит из двух этапов:

- ответ на теоретические вопросы билета
- ответ на практический вопрос по теме диссертационного исследования.

В ходе ответа члены комиссии могут задавать дополнительные вопросы. По итогам кандидатского экзамена выставляется дифференцированная оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»), в ней отражается: 1) качество ответов на экзаменационные вопросы, содержащиеся в билете, и на дополнительные вопросы к ним.

Оценивание устного ответа при сдаче кандидатского экзамена по научной специальности происходит по следующим критериям:

Оценка	Критерии оценки ответа при сдаче кандидатского экзамена
Отлично	Аспирант (соискатель) исчерпывающе, логически и аргументированно излагает материал вопросов билета в рамках научной специальности; показывает глубокие и разностороннее знание по научной специальности, грамотно использует научную терминологию, демонстрирует способность к критическому анализу, имеет глубокие знания в области организации исследовательской деятельности; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы.
Хорошо	Аспирант (соискатель) демонстрирует знание базовых положений по вопросам билета в рамках научной специальности; демонстрирует способность к критическому анализу; имеет достаточно глубокие знания в области организации исследовательской деятельности; логично излагает материал, но допускает отдельные неточности при использовании основных понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки
Удовлетворительно	Аспирант (соискатель) поверхностно раскрывает основные теоретические положения по вопросам билета в рамках научной специальности, демонстрирует слабые умения критического анализа; имеет базовые знания в области организации исследовательской деятельности. В усвоении материала имеются пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки
Неудовлетворительно	Аспирант (соискатель) допускает фактические ошибки и неточности по вопросам билета в рамках научной специальности, не демонстрирует навыки критического анализа; имеет базовые навыки в области организации исследовательской деятельности, демонстрирует нарушение логики и последовательности изложения материала; не дает ответ на дополнительные вопросы; не формулирует собственную точку зрения по вопросу кандидатского экзамена

Выставление итогового результата по кандидатскому экзамену осуществляется по следующей схеме:

Итоговая оценка по кандидатскому экзамену	Критерии итоговой оценки по кандидатскому экзамену
Отлично	ответы на все три вопроса билета оценены на «отлично»
Хорошо	по одному вопросу билета ответ оценен на «отлично», по остальным – не ниже «хорошо»
Удовлетворительно	по одному вопросу билета ответ оценен на «отлично» или «хорошо», по остальным – не ниже «удовлетворительно»
Неудовлетворительно	по одному, двум или всем вопросам ответ оценен на «неудовлетворительно»

8. Сдача экзамена инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Сдача кандидатского экзамена по научной специальности аспирантами (соискателями) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014 г. № АК-44/05вн,

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья. Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка экзаменационных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи экзаменационной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.