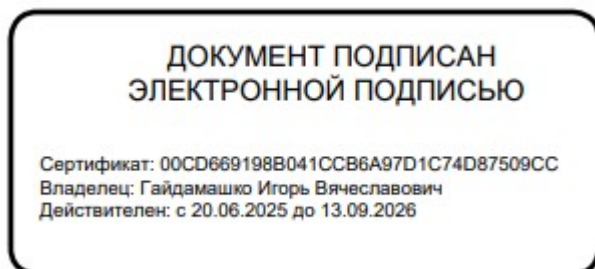


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований»
(ФНЦ ПМИ)



УТВЕРЖДАЮ
Первый заместитель директора
_____ И.В. Гайдамашко
«__» _____ 2025 г.

ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА
по специальной дисциплине
научная специальность 5.3.6 Медицинская психология

для аспирантов и лиц прикрепленных для сдачи кандидатских экзаменов без освоения
программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

отрасль науки: Психологические науки

1. Общие положения

Программа кандидатского экзамена предназначена для подготовки к сдаче кандидатского экзамена по специальной дисциплине по научной специальности 5.3.6 Медицинская психология в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. №2122 «Об утверждении положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. №118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменений в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. №1093»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 марта 2014 г. №247 (в ред. Приказа Минобрнауки Российской Федерации от 05 августа 2021 г. №712) «Об утверждении порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня»;
- локальными нормативными актами ФНЦ ПМИ

В программе приведены: цель и задачи кандидатского экзамена, структура и содержание кандидатского экзамена, определенные в соответствии с паспортом научной специальности 5.3.6 Медицинская психология; порядок подготовки к сдаче кандидатского экзамена; перечень экзаменационных вопросов к кандидатскому экзамену; учебно-методическое обеспечение для подготовки к сдаче кандидатского экзамена; методические рекомендации по подготовке к сдаче кандидатского экзамена, методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов кандидатского экзамена; пояснение специфики сдачи кандидатского экзамена инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Цель кандидатского экзамена – определение у аспиранта (прикрепленного лица) уровня сформированности знаний, умений и навыков по научной специальности 5.3.6 Медицинская психология, оценка степени его подготовленности к проведению научных исследований, готовности к самостоятельной исследовательской деятельности по проблеме выбранной научной специальности, выявление наличия умений и навыков аналитической работы, сформированности исследовательской культуры.

Задачи кандидатского экзамена:

- 1) выявить и оценить знания аспирантов (прикрепленных лиц) о психологических феноменах, механизмах и закономерностях психики, понимание основных принципов медицинской психологии, методологии психологического исследования;
- 2) проверить у аспиранта (прикрепленного лица) уровень сформированности умения критически анализировать и оценивать научные достижения в рамках научной специальности, генерировать идеи при решении исследовательских и практических задач на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в рамках научной специальности;
- 3) установить у аспиранта (прикрепленного лица) степень готовности определять актуальные проблемы психологического исследования в рамках научной специальности,

проводить проблемный анализ на основе знания теории и методологии психологической науки;

4) проверить у аспиранта (прикрепленного лица) уровень владения технологией научного психологического исследования, умения осуществлять планирование, разработку, анализ и проведение научного исследования в рамках научной специальности, умения определять перспективы применения результатов научного исследования в профессиональной деятельности.

Билет экзамена состоит из трех вопросов, два теоретических вопроса, из разделов настоящей программы, третий вопрос – вопрос по подготовленному реферату: аспиранту (прикрепленному лицу) необходимо раскрыть актуальность темы исследования, разработанность, изученность проблемы исследования, четко сформулировать объект, предмет, цель и задачи исследования, раскрыть исторические аспекты исследования проблемы в трудах ученых, обосновать логику и методики исследования, сделать необходимые исчерпывающие выводы, оценить перспективы исследований проблемы.

2. Планируемые результаты сдачи кандидатского экзамена

По результатам сдачи кандидатского экзамена аспирант (прикрепленное лицо) должен:

Знать:

- 1) сущность психологических феноменов;
- 2) механизмы и закономерности психики;
- 3) основные принципы медицинской психологии;
- 4) методологию психологического исследования;

Уметь:

- 1) критически анализировать и оценивать научные достижения в рамках научной специальности;
- 2) генерировать идеи при решении исследовательских и практических задач на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в рамках научной специальности;
- 3) определять актуальные проблемы психологического исследования в рамках научной специальности;
- 4) проводить проблемный анализ на основе знания теории и методологии психологической науки.

Владеть:

- 1) технологией научного психологического исследования;
- 2) приемами осуществления планирования, разработки, анализа и проведения научного исследования в рамках научной специальности;
- 3) способами определения перспектив применения результатов научного исследования в профессиональной деятельности.

3. Программа кандидатского экзамена

Структура и содержание кандидатского экзамена по научной специальности 5.3.6 Медицинская психология определены в соответствии с паспортом научной специальности 5.3.6 Медицинская психология и охватывают основные вопросы медицинской психологии, методологии и методов исследования в медицинской психологии, теории и методологии психологической науки, традиционных и современных моделей и средств психодиагностики.

РАЗДЕЛ 1. Общая характеристика медицинской (клинической) психологии

История возникновения и развития медицинской психологии как науки и как области профессиональной деятельности психологов в России и за рубежом. Психология и медицина. Предмет и объект клинической психологии. Специфика клинико-психологического подхода к изучению психических явлений. Области применения клинико-психологических знаний. Факторы, обуславливающие интенсивное развитие современной медицинской психологии. Основные разделы медицинской психологии: патопсихология, нейропсихология, психосоматика и психология телесности, психология аномального развития, психологическая реабилитация и психотерапия.

Роль клинической психологии в решении общих проблем психологии. Фундаментальные психологические проблемы, решаемые на моделях патологии: структура и динамика отдельных психических процессов и личности в целом, связь телесных (соматических) процессов с «душевыми», мозг и психика, закономерности распада и развития психической деятельности.

Системный подход к анализу патологии психики. Симптом, синдром, фактор в клинической психологии. Принципы синдромного анализа и различные типы синдромов в клинической психологии. Типы факторов, лежащих в основе нарушений (изменений) формирования и протекания психической деятельности.

Понятие о психической норме и патологии. Вариабельность возможных подходов к пониманию нормы. Учет различных факторов при квалификации психических явлений как нормальных или патологических.

Здоровье и болезнь. Категория психического здоровья. Этиология, нозология, патогенез. Роль психических факторов в возникновении, течении, лечении и предупреждении заболеваний. Современные международные классификации болезней.

Проблема измерения в клинической психологии. Методологические и методические проблемы оценки эффективности терапии. Факторы субъективной эффективности терапевтического процесса.

Значение клинической психологии в создании методологии и конкретных методов психологической диагностики и психологического воздействия.

Клиническая психология и практика. Роль клинической психологии в профилактике заболеваний. Виды и цели клинико-психологической диагностики. Типы экспертных задач, решаемых клиническими психологами. Участие клинических психологов в социально-трудовой адаптации и реабилитации больных. Восстановительное обучение, психотерапия, психологическая коррекция и психологическое консультирование. Особенности клинико-психологической профилактики, диагностики, экспертизы, психотерапии и психологической коррекции при работе с детьми. Этические принципы и нормы практической деятельности клинических психологов.

РАЗДЕЛ 2. Патопсихологические исследования нарушений психической деятельности

Научные, практические и методологические предпосылки выделения патопсихологии как самостоятельной ветви клинической психологии. Патопсихология и психиатрия как две области знания, имеющие общий объект, но различный предмет изучения. Место патопсихологии в системе современных наук о человеке.

Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии. Практические задачи патопсихологии.

Принципы построения патопсихологического исследования, их связь с теоретическими представлениями о природе и сущности психического отражения. Патопсихологический синдром как основной инструмент анализа нарушений психики: структура, отличие от клинических синдромов.

Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия при психических заболеваниях: принципы выделения и описания. Нарушения памяти: феноменология, критерии дифференциации клинических и психологических феноменов нарушения памяти. Проблема дифференциации патопсихологических синдромов нарушений памяти. Нарушения мышления. Отличия патопсихологической классификации нарушений мышления от психиатрической. Нарушения эмоционально-личностной сферы: проблема соотношения клинической и психологической феноменологии эмоционально-личностных расстройств. Патопсихологические проявления нарушений эмоциональной сферы, возможность их экспериментального моделирования. Патология мотивационно-потребностной сферы как центральное звено в структуре нарушений личности. Нарушения общения при психических заболеваниях. Место нарушений эмоционально-личностной сферы в структуре патопсихологических синдромов. Нарушения сознания и самосознания. Дискуссионные проблемы и перспективы изучения нарушений сознания. Роль сознания и бессознательного в симптомогенезе. Нарушения самосознания: представление о структуре этих нарушений, их месте в общей картине нарушений психической деятельности. Характеристика основных нозологических синдромов при шизофрении, эпилепсии, диффузных органических поражениях мозга, хроническом алкоголизме, расстройствах психики пограничного спектра. Значение патопсихологии для теории общей психологии и психиатрии

Развитие подходов к изучению нарушений личности в отечественной психологии: Московская школа патопсихологии: культурно-историческая концепция Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А. Р. Лурия и основные направления изучения нарушения личности по Б.В. Зейгарник. Нарушение «личностного компонента» деятельности при основных видах психической патологии – роль измененных отношений, мотивации, самооценки в изменении структурных и содержательных компонентов внимания, памяти, восприятия, мышления. Ленинградская школа В.Н. Мясищева: исследование нарушения системных отношений личности к социальному окружению и собственному Я при неврозах. Место патопсихологического эксперимента и диагностических методик в классических патопсихологических исследованиях. Исследования расстройства личности и самосознания. Самосознание и самооценка при аномалиях личности. Диагностические модели изучения патологии личности: квазиэкспериментальные, проективные методы, опросники. Классификация расстройств личности по МКБ и ДСМ. Критерии выделения уровня расстройства личности методом «структурного интервью» по О. Кернбергу. Структура личности при симптоматических неврозах и неврозах характера, психозах.

Понятие «пограничной личностной организации» по О. Кернбергу, нарциссическая структура личности по Х. Кохуту. Оценка структуры личности (самоидентичности, объектных отношений, защитных конфигураций, уровня тестирования реальности) по проективным методам: критерии оценки; основные результаты.

РАЗДЕЛ 3. Нейропсихологические исследования нарушений психической деятельности

Предмет нейропсихологии. Теоретическое значение нейропсихологии, ее вклад в изучение проблемы “мозг и психика”. Роль нейропсихологии в решении общепсихологических проблем. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций и эмоционально-личностной сферы. Основные направления современной нейропсихологии (клиническая, экспериментальная, реабилитационная нейропсихология, нейропсихология детского возраста и старения, нейропсихология индивидуальных различий и др.). Практическое значение нейропсихологии для диагностики локальных поражений мозга, различных мозговых дисфункций и восстановления нарушенных психических функций.

Современные представления о психической функции как о функциональной системе. Концепция П.К. Анохина. Высшие психические функции человека. История изучения проблемы локализации психических функций: узкий локализационизм, антилокализационизм, эклектические концепции, отрицание возможности локализации высших психических функций. Значение работ Л.С. Выготского и А.Р. Лурия для теории системной динамической локализации высших психических функций.

Нейропсихологические симптомы, синдромы, факторы. Соотношение понятий “фактор”, “локализация”, “симптом”, “синдром”. Первичные и вторичные нарушения высших психических функций. Качественная и количественная характеристика нарушений высших психических функций. Системный характер луриевских методов нейропсихологической диагностики. Методы исследования, используемые в различных отраслях нейропсихологии.

Основные принципы строения мозга, его вертикальная и горизонтальная структурная организация. Участие всех трех блоков мозга в обеспечении высших психических функций.

Проблема асимметрии в биологии. Анатомические и физиологические доказательства межполушарной асимметрии мозга. Клинические наблюдения о неравнозначности левого и правого полушарий мозга для осуществления высших психических функций. Нейропсихологический подход к изучению межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия. Нейропсихологические синдромы поражения левого и правого полушарий мозга у левшей.

Основные принципы строения различных анализаторов. Нарушения зрительного гнозиса при поражении вторичных полей затылочной коры. Виды зрительных агнозий (предметная, симультанная, лицевая, буквенная, цветовая, односторонняя пространственная агнозия). Особенности нарушения зрительного гнозиса при поражении затылочно-теменных отделов левого и правого полушарий. Тактильные агнозии и нарушения схемы тела (соматоагнозия). Нарушения кожно-кинестетических функций при поражении левого и правого полушарий мозга. Нарушения акустико-гностических функций при поражении вторичных отделов височной коры. Гностические нарушения неречевого слуха: слуховая агнозия, амузия, аритмия. Роль правого полушария в

неречевом слуховом гнозисе. Речевой слух: основные характеристики речевой фонетической системы русского языка. Гностические нарушения речевого слуха: расстройства фонематического слуха при поражении височных отделов коры левого полушария.

Психологическая структура речи и виды речевой деятельности. Афферентные и эфферентные звенья речевой системы. Афазии. Классификация афазий по А.Р. Лурия (сенсорная, акустико-мнестическая, оптико-мнестическая, семантическая, афферентная моторная, эфферентная моторная, динамическая афазии). Парадигматические и синтагматические нарушения речи. Роль правого полушария в организации речевой деятельности. Неафазические нарушения речи (дизартрии, псевдоафазии, алалии).

Психологическая структура мнестической деятельности. Виды нарушений памяти. Модально-неспецифические расстройства памяти и их связь с разными уровнями неспецифической системы. Модально-специфические расстройства памяти. Нарушения памяти как мнестической деятельности. Нарушения памяти при поражении правого и левого полушарий мозга. Особенности нарушений памяти в детском возрасте и при старении.

Психологическая структура внимания. Модально-неспецифические расстройства внимания при поражении различных уровней неспецифической системы. Модально-специфические расстройства внимания. Нарушения произвольного и непроизвольного внимания. Роль лобных долей мозга в регуляции внимания.

Психологическое строение мышления. Структурные и динамические аспекты интеллектуальной деятельности. Нарушения мышления при поражении лобных, затылочных, теменных и височных отделов мозга. Особенности нарушения интеллектуальной деятельности при поражении левого и правого полушарий мозга.

Роль эмоций в организации и регуляции психической деятельности. Основные параметры эмоций. Анатомический субстрат и физиологические показатели эмоций. Феноменология нарушений эмоционально-личностной сферы у больных с локальными поражениями мозга. Нейропсихологические экспериментальные исследования эмоционально-личностных нарушений. Эмоционально-личностные расстройства при поражениях левого и правого полушарий мозга.

Нейропсихологические синдромы поражения затылочных, височных, теменных отделов мозга. Синдромы поражения теменно-височно-затылочных отделов (зоны ТПО) левого и правого полушарий мозга. Нейропсихологические синдромы поражения конвекситальных, медио-базальных и медиальных отделов лобных долей мозга левого и правого полушарий (варианты лобного синдрома). Синдромы поражения премоторных и префронтальных отделов лобных долей мозга. Нейропсихологические синдромы поражения глубинных подкорковых структур мозга. Синдромы поражения нижних отделов ствола, диэнцефальных, лимбических структур мозга. Синдромы поражения базальных ядер. Синдромы поражения мозолистого тела. Полушарная специфика нейропсихологических синдромов. Синдромы поражения левого и правого полушарий мозга у левшей. Особенности нейропсихологических синдромов, связанные с характером заболевания (опухолевые, травматические, сосудистые, радиационные поражения мозга и т.д.).

Теоретические основы, психологические и педагогические принципы, конкретные методы компенсации и восстановления нарушенных психических функций.

Восстановительное обучение в нейропсихологической практике при нарушениях речи, мыслительной деятельности, произвольных движений и памяти.

РАЗДЕЛ 4. Нейропсихология детского возраста

Предмет нейропсихологии детского возраста. Специфика применения основных понятий нейропсихологии - “функция”, “локализация”, “симптом”, “синдром”, “фактор”, “синдромный анализ” в нейропсихологии детского возраста.

Основные принципы системогенеза П.К. Анохина. Принцип гетерохронности в морфо- и функциогенезе различных мозговых структур. Внутрисистемная и межсистемная гетерохронность. Принципы опережающего развития, дискретного и синхронного развития разных участков мозга.

Роль органических и средовых факторов в развитии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин). Становление структурно-функциональной организации мозга и психики в онтогенезе.

Морфо- и функциогенез мозга. Показатели морфо- и функциогенеза. Закономерности морфологического созревания подкорковых отделов и разных областей коры головного мозга. Гипотеза о двух функционально различных системах связей коры больших полушарий (А.Н.Шеповальников). Переход от генерализованных форм активности мозга к регионально-специфическим. Смена диффузной формы активности разных отделов анализаторных систем на избирательную. Поэтапное формирование трех функциональных блоков мозга.

Генез психических функций. Соотношение развития и влияния среды. Связь формирования психических функций с созреванием мозга. Нейропсихологическая интерпретация понятий “сензитивный период”, “кризис развития”, “зона ближайшего развития”, “качественная перестройка психических функций”.

Специфика нейропсихологических синдромов при анализе нарушений ВПФ в детском возрасте. Симптомы нарушений и симптомы несформированности ВПФ. Особенности проявления локальных поражений мозга у детей.

Нарушения слухоречевой сферы при поражении левого, правого полушарий и дисэнцефальных структур головного мозга.

Особенности нарушений перцептивной сферы при поражении правого, левого полушарий и дисэнцефальных структур головного мозга. Специфика межполушарного взаимодействия в онтогенезе (Э. Леннеберг, М. Газзанига, М. Кинсборн, Э.Г. Симерницкая).

Проблема компенсации в развитии ВПФ при разных вариантах органической патологии: перспективы и ограничения.

Трудности обучения. Дислексии, дисграфии, дискалькулии. Синдром дефицита внимания. Понятие “минимальная мозговая дисфункция (ММД)”: методологические проблемы, возникающие в связи с использованием этого понятия. Нейропсихологический подход к оценке нормального формирования психических функций в онтогенезе.

Отклонения в психическом развитии, не связанные с диагностированной органической патологией мозга: иррегулярность психического развития (ИПР). Иррегулярность психического развития как следствие компенсации ММД; как следствие влияния средовых факторов. Профилактическое и прогностическое значение диагностики ИПР. Нейропсихологический анализ индивидуальных различий в формировании речевой и перцептивной сфер в онтогенезе.

Нейропсихологический подход к проблеме левшества как психолого-педагогической проблеме.

Различия в структурно-функциональной организации мозга и психических процессов у правой и левой. Специфика проявления нарушений и отклонений в формировании ВПФ у левшей. Левшество как психолого-педагогическая проблема.

РАЗДЕЛ 5. Психосоматика и психология телесности

Психосоматическая проблема в системе гуманитарного и естественнонаучного знания. Актуальность исследования психосоматической проблемы в психологии. Клинико-психологический аспект проблемы: традиционный подход и необходимость поиска новых теоретических интерпретаций. Различные классификации психосоматических расстройств (МКБ-10, DSM-III, DSM-IV). Достоинства и недостатки существующих классификаций. Проблема предмета психологического изучения в психосоматике.

Психосоматические идеи в истории медицины – от Гиппократов до XIX века; психоаналитически ориентированная психосоматика (различные направления и подходы, понятие психосоматической специфичности, личностного профиля, феномены ресоматизации-десоматизации, теория объектных отношений и др.).

Идеи российской физиологической школы (И.М. Сеченов, И.П. Павлов и их ученики), положившие начало концепции нервизма в медицине. Концепция К.М. Быкова и его последователей о роли кортико-висцеральных связей в возникновении соматических расстройств.

Теория стресса Г. Селье, ее роль в разработке проблем психосоматики. Основные модели психосоматического симптомогенеза, опирающиеся на понятие «физиологического» и «психологического» стресса. Основные феномены совладания (coping behavior) со стрессом. Их роль в симптомогенезе.

Современная психосоматика: на пути интеграции различных теоретических и методологических подходов. Биопсихосоциальная модель психосоматического симптомогенеза как отражение этой тенденции в научных исследованиях и практике.

Современные бихевиористические подходы в психосоматике. Концепция типов поведения, роль поведенческих типов в симптомогенезе.

Феномен алекситимии: основные признаки, генезис алекситимического симптомокомплекса, роль алекситимии в симптомообразовании. Теоретические и практические аспекты дальнейшего изучения феномена алекситимии.

Психология телесности как альтернатива традиционной психосоматики. Возможность применения идей Л.С. Выготского в психосоматике для выделения психологических феноменов, механизмов их возникновения и функционирования. Понятия «организм, тело, телесность». Телесность как феномен, имеющий культурно-историческую детерминацию. Понятия «психологический онтогенез телесности, «психосоматическое развитие», «психосоматический феномен» в норме, «психосоматический симптом». Роль познавательной активности (нозогнозии) самого больного в психосоматическом симптомогенезе.

Внутренняя картина болезни (ВКБ) как сложный психосоматический феномен. История изучения. Различные представления о структуре ВКБ. Факторы, влияющие на ее становление. Проблема психологической коррекции ВКБ.

Личностные феномены в психосоматике. Их место в общей структуре психосоматических расстройств, роль в возникновении новых телесных симптомов. Проблема психологической саморегуляции при психосоматических расстройствах. Проблема психодиагностики и коррекции личностных феноменов в психосоматике.

Феноменология телесности. Границы тела, устойчивость образа тела, формы телесной идентичности. Внешнее и внутреннее тело, семантика «внутренней» телесности. Проблема верификации телесного ощущения. Телесность человека и интрацепция в контексте культурно-исторического подхода. Нарушения телесного восприятия при различных психических расстройствах. Проблема «культурной патологии» телесных функций.

РАЗДЕЛ 6. Психология аномального развития

Классификации аномалий психического развития (медицинские и психологические). Нарушение психомоторного развития, умственная отсталость, задержка психического развития, искаженное развитие, поврежденное развитие, дисгармоническое развитие. Краткая характеристика основных нарушений. Нарушение основных видов деятельности в детском возрасте: общения, игры, обучения. Стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды. Первичные и вторичные нарушения (Л.С.Выготский).

Факторы развития болезни: их соотношение в динамике болезненного процесса. Особенности симптомов психических нарушений детского возраста. Патогенетическая роль сомато-вегетативных дисфункций. Значение неправильных условий воспитания. Особенности психогенных, эндогенных и соматических расстройств у детей. Соматические проявления детских поведенческих реакций.

Первичные и вторичные нарушения (Л.С.Выготский). Роль гетерохронии и асинхронии в нормальном и патологическом системогенезе. Основные симптомы асинхронии развития: ретардация, патологическая фиксация, временный и стойкий регресс. Ключевые новообразования: их развитие, варианты динамики в норме и патологии.

Направленное наблюдение, качественный анализ психического развития ребенка. Нейро- и патопсихологические методы исследования. Экспериментальное обучение как метод диагностики нарушений развития. Психологические тесты. Синтетические тесты. Принципы их построения. Тест Бине-Симона и его модификации. Критика синтетических тестов. Аналитические тесты. «Психологический профиль» Россолимо. Схема построения теста Векслера. Критика аналитических тестов. Методы исследования личности. Проективные методы (ТАТ, КАТ), тест фрустрации Розенцвейга. Игра и рисование как диагностические методы.

РАЗДЕЛ 7. Психотерапевтические аспекты клинической психологии

Проблема научного статуса психологической (немедицинской) психотерапии, междисциплинарность её предмета. Психотерапия в системе видов психологической помощи – консультирования, коррекции, сопровождения, супервизии: критерии сравнения: показания и ограничения, цели, форматы, теоретические основы. Проблемы деонтологии в психотерапии, профессиональный этический кодекс; ошибки и злоупотребления в области психотерапии. Современное пространство терапевтического опыта: основные направления психотерапии – психоаналитическое, когнитивное,

гуманистическое, бихевиоральное и их современные варианты. Проблема интеграции различных психотерапевтических подходов – основания, возможности и границы. Структура научного знания в психотерапии: теоретическая модель человека, теория развития и психопатологии, теория терапевтического процесса и эффективности психотерапии

Психотерапия как предмет исследования: проблема адекватности традиционной научной методологии; значение методов гуманитарных наук о человеке (семиотики, герменевтики) для развития исследований в области психотерапии. Общие и специфические факторы эффективности психотерапии, «парадокс эквивалентности» эффективности различных терапевтических систем. Исследование основных «переменных» психотерапии в рамках Меннингерского проекта: роль терапевтических отношений, терапевтических и этических установок терапевта; мотивация пациента и фактор веры; плацебо-эффект, роль уровня патологии личности. Исследование психотерапии как процесса, его разных фаз, динамики терапевтических отношений и изменений личности пациента на разных фазах терапевтического процесса. Факторы преждевременного прерывания психотерапии. Методы оценки «пригодности» к психотерапии, предикторы её эффективности, методы оценки эффективности

Основные понятия психоаналитической психотерапии: сеттинг, терапевтический альянс, перенос, контрперенос, сопротивление. История и логика развития этих понятий. Основные методы психоаналитической психотерапии и их модификация с учетом уровня патологии пациента. Теории объектных отношений и селф-психология: модели развития, психопатологии, психотерапии (М. Кляйн, М. Малер, Х. Кохут, О. Кернберг). «Экспрессивная психотерапия» Кернберга и «восстановительная психотерапия» Кохута в применении к пациентам с личностными расстройствами.

Когнитивная модель порождения дисфункциональных поведенческих нарушений и патологических состояний при депрессиях и тревожно-фобических расстройствах. Проблема интеграции когнитивной терапии с другими направлениями психотерапии - с психодинамическими моделями, системной семейной психотерапией.

Основные понятия и методы: условия эффективности человеко-центрированной терапии К. Роджерса – аутентичность терапевта, безоценочное принятие, эмпатическое слушание, конгруэнтность актуальному («здесь и сейчас») психотелесному опыту. Основные понятия и методы гештальттерапии. Супрессивные и экспрессивные методы содействия личностному росту.

4. Примерный перечень вопросов для сдачи экзамена кандидатского минимума

1. Становление и основные этапы развития клинической (медицинской) психологии как науки в России и за рубежом.
2. Методологические проблемы разграничения психической нормы и патологии. Современные модели понимания нормы.
3. Развитие теорий личности как научная основа для клинико-психологической диагностики и оказания психологической помощи.
4. Функционал и роль клинического психолога в междисциплинарной бригаде с врачами и другими специалистами.
5. Этические принципы и деонтологические проблемы в профессиональной деятельности клинического психолога.

6. Патопсихология: предмет, задачи, методы и основные сферы практического применения.
7. Проблема соотношения биологических, психологических и социальных факторов в этиологии и патогенезе психических расстройств.
8. Патопсихологические синдромы: их генезис и структура. Специфика синдромообразования при разных формах психической патологии.
9. Нарушения мышления: клинико-психологическая классификация и методы патопсихологической диагностики.
10. Патопсихология эмоционально-волевой сферы и личности. Нарушения мотивации, самосознания и самооценки.
11. Патопсихологическая характеристика и дифференциальная диагностика расстройств шизофренического спектра.
12. Патопсихологическая характеристика расстройств аффективного спектра.
13. Патопсихологический симптомокомплекс при расстройствах личности (психопатиях).
14. Органический патопсихологический симптомокомплекс: особенности нарушений психических процессов.
15. Совершенствование методов патопсихологического исследования для дифференциальной диагностики и медико-психологической экспертизы.
16. Теория системной динамической локализации высших психических функций (ВПФ) А.Р. Лурия как методологическая основа нейропсихологии.
17. Синдромный анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга. Принципы топической диагностики.
18. Нейропсихологическая синдромология поражения височных, теменных, затылочных долей мозга и подкорковых структур.
19. Нейропсихологическая синдромология поражения лобных долей мозга. Нарушения регуляторной сферы и личности.
20. Особенности мозговой организации психической деятельности в детском возрасте. Нейропсихология нормативного и аномального онтогенеза.
21. Нейропсихологическая диагностика и коррекция трудностей обучения у детей (дислексия, дисграфия, дискалькулия).
22. Методы нейропсихологической реабилитации и восстановительного обучения при последствиях черепно-мозговых травм, инсультов и других органических поражений мозга.
23. Нарушения речи. Классификация афазий и нейропсихологические механизмы их возникновения.
24. Нейропсихологическая диагностика нарушений памяти и внимания при органической патологии мозга.
25. Современная биопсихосоциальная модель болезни и здоровья. Психогенные и соматогенные взаимовлияния.
26. Основные исторические и современные теоретические модели и концепции психосоматических соотношений.
27. Внутренняя картина болезни (ВКБ): структура, типы, факторы формирования и значение для лечебного процесса.

28. Психологические механизмы и факторы риска возникновения и течения классических психосоматических заболеваний (например, гипертоническая болезнь, бронхиальная астма, язвенная болезнь).
29. Психология телесности: естественнонаучные и культурно-исторические аспекты. Феноменология телесного «Я».
30. Психологическая адаптация личности к хроническому соматическому заболеванию. Проблема комплаенса.
31. Психологическая диагностика и психотерапия в соматической клинике: нозологическая и возрастная специфика.
32. Параметры и основные типы психического дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому).
33. Клинико-психологическая характеристика расстройств аутистического спектра (РАС).
34. Клинико-психологическая характеристика умственной отсталости и задержки психического развития.
35. Психологические особенности и механизмы формирования девиантного и делинквентного поведения в подростковом возрасте.
36. Аддиктивное поведение: общая характеристика, закономерности развития, основные виды (химические и нехимические зависимости).
37. Клинико-психологические аспекты суицидального поведения. Оценка суицидального риска.
38. Психологическое сопровождение и социальная адаптация семей, имеющих детей с нарушениями развития.
39. Психические функции, личность и поведение при патологическом старении (деменции альцгеймеровского типа, сосудистые деменции).
40. Специфика психологической диагностики и психотерапии в геронтологии и гериатрии.
41. Теоретические и этические основы психологического вмешательства в медицинской психологии.
42. Основные направления психотерапии: психоаналитическое, когнитивно-поведенческое, гуманистическое, экзистенциальное. Сравнительный анализ.
43. Психологические основы и техники когнитивно-поведенческой психотерапии.
44. Психологические основы и техники психоаналитической терапии и неопсихоанализа.
45. Патогенетическая психотерапия В.Н. Мяснищева и ее современное развитие.
46. Специфика и формы психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях (включая ПТСР).
47. Психологическое консультирование семьи, имеющей проблемного ребенка или душевнобольного.
48. Проблема интеграции различных психотерапевтических подходов в медицинской практике.
49. Факторы эффективности психотерапии. Личность психотерапевта как инструмент лечебного процесса.
50. Психокоррекция: цели, задачи, отличие от психотерапии и консультирования.
51. Модели взаимодействия «врач-пациент». Проблема комплаенса (приверженности лечению).

52. Психологические особенности личности врача и медицинского работника. Синдром профессионального выгорания и его профилактика.
53. Социально-психологическая среда лечебного учреждения. Проблема госпитализма и ятрогений.
54. Психологические аспекты фармакотерапии: влияние ожиданий, установок и плацебо-эффекта.
55. Психогигиена и психопрофилактика: цели, задачи, уровни (первичная, вторичная, третичная профилактика).
56. Психологические основы формирования здорового образа жизни и отношения к здоровью.
57. Принципы, направления и этапы психосоциальной реабилитации больных и инвалидов с психическими расстройствами.
58. Качество жизни, связанное со здоровьем, как критерий эффективности лечения и реабилитации.
59. Психология здоровья: основные понятия, модели и теоретические подходы.
60. Психологическое обеспечение в спорте высших достижений. Проблемы сохранения психического здоровья спортсменов.

5. Учебно-методическое обеспечение для подготовки к сдаче кандидатского экзамена

Основная литература:

1. Александер Ф. Психосоматическая медицина /Ф. Александер. – Москва: Эксмо-Пресс, 2000. – 352 с.
2. Анастаси А. Психологическое тестирование: в 2 т. Т. 1 / А. Анастаси. – Москва: Педагогика, 1982. – 320 с.
3. Блейхер В.М. Практическая патопсихология / В.М. Блейхер, И. В. Крук, С.Н. Боков. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. – 448 с.
4. Братусь Б. С. Аномалии личности / Б.С. Братусь. – Москва: Мысль, 1988. – 304 с.
5. Вассерман Л.И. Методы нейропсихологической диагностики / Л.И. Вассерман, С.А. Дорофеева, Я.А. Меерсон. – Санкт-Петербург: Стройлеспечат, 1997. – 300 с.
6. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. Т. 5 / Л.С. Выготский. – Москва: Педагогика, 1983. – 368 с.
7. Глозман Ж.М. Детская нейропсихология: учебное пособие / Ж.М. Глозман. – 2-е изд. – Саратов: Вузовское образование, 2019. – 247 с. – ISBN 978-5-4487-0380-5. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/79755.html>
8. Детская патопсихология: хрестоматия / Н.Л. Белопольская, К.С. Лебединская, С.Д. Забрамная [и др.]; составители Н.Л. Белопольская. – 5-е изд. – Москва: Когито-Центр, 2019. – 352 с. – ISBN 978-5-89353-309-5. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/88318.html>
9. Зейгарник Б.В. Патопсихология / Б. В. Зейгарник. – 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2000. – 208 с.
10. Зинченко Ю.П. Введение в профессию (клиническая психология): учебное пособие / Г.В. Залевский, Ю.П. Зинченко, Н.В. Козлова. – Томск: Томский государственный университет, 2012. – 239 с.
11. Зинченко Ю.П. Консультативная психология: учебник / М.А. Гулина, Ю.П. Зинченко. – 3 изд., доп. – М.: Издательство Московского университета, 2023. – 383 с.

12. Зинченко Ю.П. Психология саморегуляции. Эволюция подходов и вызовы времени: коллективная монография / под ред. Ю.П. Зинченко и В.И. Моросановой. – М.; СПб: Нестор-История, 2020. – 470 с.
13. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология / Б. Д. Карвасарский. – Санкт-Петербург: Питер, 2002. – 960 с.
14. Карвасарский Б.Д. Психотерапия / Б.Д. Карвасарский. – 2-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург: Питер, 2000. – 672 с.
15. Клиническая психиатрия. Детский возраст: учебное пособие / Е.И. Скугаревская, Ф.М. Гайдук, Н.К. Григорьева, С.А. Игумнов; под редакцией Е.И. Скугаревской. – Минск: Вышэйшая школа, 2006. – 463 с. – ISBN 985-06-1073-5. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/20216.html>
16. Корсакова Н.К. Неудачающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении / Н.К. Корсакова, Ю.В. Микадзе, Е.Ю. Балашова. – 2-е изд., доп. – Москва: Педагогическое общество России, 2001. – 160 с.
17. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей / В.В. Лебединский. – 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2002. – 144 с.
18. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии / А.Р. Лурия. – 5-е изд., стер. – Москва: Академия, 2002. – 384 с.
19. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга / А.Р. Лурия. – 3-е изд. – Москва: Академический Проект, 2000. – 512 с.
20. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика. Понимание структуры личности в клиническом процессе / Н. Мак-Вильямс. – Москва: Класс, 1998. – 480 с.
21. Молекулярно-генетические основы функционирования нервной системы: учебное пособие / Ю.В. Мякишева, Д.С. Громова, Т.В. Романова, А.В. Якунина. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. – 117 с. – ISBN 978-5-4497-3074-9. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/139960.html>
22. Мясищев В.Н. Психология отношений / В.Н. Мясищев. – Москва; Воронеж: МОДЭК, 1995. – 356 с.
23. Нейропсихологическая диагностика: в 2 ч. / под ред. Е.Д. Хомской. – Москва: Изд-во МГУ, 1994. – Ч. 1. – 128 с.; Ч. 2. – 160 с.
24. Нейрофизиологические основы психической деятельности: учебное пособие / Д.С. Громова, О.Н. Павлова, С.И. Павленко, В.И. Беяков. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. – 111 с. – ISBN 978-5-4497-3056-5. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/139961.html>
25. Николаева В.В. Особенности личности при пограничных расстройствах и соматических заболеваниях/В.В. Николаева, Е.Т. Соколова. – Москва: Аргус, 1995.– 320 с.
26. Патнем В., Диагностика и лечение расстройства множественной личности / Фрэнк Патнем В.; перевод В. А. Агарков. – 2-е изд. – Москва: Когито-Центр, 2019. – 439 с. – ISBN 0-89862-177-1, 5-89353-106-X. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/88297.html>
27. Психология спорта. / под ред. Ю.П. Зинченко. – 2-е изд. – Москва: Издательство Московского университета, 2021. – 351 с.

28. Психотерапевтическая энциклопедия/под ред. Б.Д. Карвасарского. – 2-е изд., доп. и перераб. – Санкт-Петербург: Питер, 2000. – 1024 с.
29. Соколова Е.Т. Психотерапия: теория и практика / Е.Т. Соколова. – 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2002. – 368 с.
30. Старшенбаум Г.В. Групповой психотерапевт: интерактивный учебник / Г.В. Старшенбаум. – Саратов: Вузовское образование, 2015. – 116 с. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/31704.html>
31. Тхостов А.Ш. Психология телесности / А.Ш. Тхостов. – Москва: Смысл, 2002. – 287 с.
32. Хомская Е.Д. Нейропсихология / Е.Д. Хомская. – 4-е изд. – Санкт-Петербург: Питер, 2002. – 496 с.
33. Цветкова Л.С. Нейропсихологическая реабилитация больных / Л.С. Цветкова. – Москва: Изд-во МГУ, 1985. – 327 с.

Дополнительная литература

34. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста/под ред. Л.С. Цветковой. – Москва: Московский психолого-социальный институт: Воронеж: МОДЭК, 2001. – 272 с.
35. Алекситимия и методы ее определения при пограничных и психосоматических расстройствах: методическое пособие. – Санкт-Петербург: Психоневрологический институт им. В.М. Бехтерева, 1994. – 42 с.
36. Бадалян Л.О. Невропатология / Л.О. Бадалян. – Москва: Просвещение, 1987. – 317 с.
37. Березин Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека / Ф.Б. Березин. – Ленинград: Наука, 1988. – 270 с.
38. Брагина Н.Н. Функциональные асимметрии человека / Н.Н. Брагина, Т.А. Доброхотова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Медицина, 1988. – 240 с.
39. Бузина Т.С. Психологическая профилактика наркотической зависимости / Т.С. Бузина. – Москва: Когито-Центр, 2015. – 312 с. – ISBN 978-5-89353-472-6. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/51942.html>
40. Бурлакова, Н. С. Проективные методы: теория и практика применения к исследованию личности ребенка / Н. С. Бурлакова, В. И. Олешкевич. – Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2001. – 352 с.
41. Бюдженталь Дж. Искусство психотерапевта / Дж. Бюдженталь. – Санкт-Петербург: Питер, 2000. – 304 с.
42. Газзанига М. Расщепленный человеческий мозг / М. Газзанига // Восприятие. Механизмы и модели. – Москва: Мир, 1974. – С. 290–301.
43. Гараян Н.Г. Практические аспекты когнитивной психотерапии / Н.Г. Гараян // Московский психотерапевтический журнал. – 1996. – № 3. – С. 7–48.
44. Детская патопсихология: хрестоматия / сост. Н.Л. Белопольская. – 5-е изд. – Москва: Когито-Центр, 2019. – 352 с.
45. Дьяконов И.Ф. Технологии сохранения и укрепления психического здоровья / И.Ф. Дьяконов, Б.В. Овчинников, Г.П. Костюк. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2010. – 300

с. – ISBN 978-5-299-00447-2. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/45726.html>

46. Захаров А.И. Происхождение детских неврозов и психотерапия / А.И. Захаров. – Москва: Эксмо-Пресс, 2000. – 448 с.

47. Исаев Д.Н. Психосоматическая медицина детского возраста / Д.Н. Исаев. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 1996. – 454 с.

48. Кабанов М.М. Методы психологической диагностики и коррекции в клинике / М.М. Кабанов, А.Е. Личко, В.В. Смирнов. – Ленинград: Медицина, 1983. – 312 с.

49. Казаков Ю.Н. Методология активации превентивной безопасности: человекознание, стрессоведение, здоровьесохранение: монография / Ю.Н. Казаков; под редакцией Э.В. Сайко. – 2-е изд. – Москва: Научный консультант, 2024. – 454 с. – ISBN 978-5-907084-89-6. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/140255.html>

50. Кернберг О. Тяжелые личностные расстройства / О. Кернберг. – Москва: Класс, 2000. – 464 с.

51. Кискер К.П. Психиатрия, психосоматика, психотерапия / К.П. Кискер, Г. Фрайбергер, Г.К. Розе, Э. Вульф. – Москва: АО «Издательская группа «Прогресс»», 1999. – 504 с.

52. Китаев-Смык Л.А. Психология стресса / Л.А. Китаев-Смык. – Москва: Наука, 1983. – 368 с.

53. Ковалев В.В. Психиатрия детского возраста / В.В. Ковалев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Медицина, 1985. – 528 с.

54. Корсакова Н.К. Клиническая нейропсихология / Н.К. Корсакова, Л.И. Московичюте. – Москва: Изд-во МГУ, 1988. – 200 с.

55. Критская В.П. Патология психической деятельности при шизофрении: мотивация, общение, познания / В.П. Критская, Т.К. Мелешко, Ю.Ф. Поляков. – Москва: Изд-во МГУ, 1991. – 256 с.

56. Лангмейер Й. Психическая депривация у детей / Й. Лангмейер, З. Матейчек. – Прага: Авиценум, 1985. – 334 с.

57. Лебединский В.В. Эмоциональные нарушения у детей / В.В. Лебединский, О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. – Москва: Изд-во МГУ, 1990. – 160 с.

58. Личко А.Е. Подростковая психиатрия / А.Е. Личко. – 2-е изд., доп. и перераб. – Ленинград: Медицина, 1985. – 416 с.

59. Марковская И.Ф. Задержка психического развития. Клиническая и нейропсихологическая диагностика / И.Ф. Марковская. – Москва: Компенс-центр, 1993. – 200 с.

60. Микадзе Ю.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция школьников / Ю.В. Микадзе, Н.К. Корсакова. – Москва: ИнтелТех, 1994. – 64 с.

61. Нагаев В.В. Основы клинической психологии: учебное пособие для студентов вузов / В.В. Нагаев, Л.А. Жолковская. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 463 с. – ISBN 978-5-238-01156-1. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/81520.html>

62. Нейрофизиология. Основной курс: учебное пособие / А.А. Лебедев, В.В. Русановский, В.А. Лебедев, П.Д. Шабанов. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 240 с. – ISBN 978-5-4486-0722-6. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/88596.html>

63. Николаева Е.И. Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии: учебник / Е.И. Николаева. – 5-е изд. – Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. – 623 с. – ISBN 978-5-9292-0179-0. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/140980.html>

64. Основные направления современной психотерапии/под ред. А.М. Боковикова. – Москва: Когито-Центр, 2000. – 376 с.

65. Патопсихологические аспекты посттравматического стрессового расстройства / Ю.П. Зинченко, А.Ш. Тхостов // Информационно-аналитический бюллетень, Психологи о мигрантах и миграции в России. 2001. №3. С. 10-18.

66. Раттер, М. Помощь трудным детям / М. Раттер. – Москва: Апрель-Пресс: Эксмо-Пресс, 1999. – 432 с.

67. Роджерс К. Консультирование и психотерапия / К. Роджерс. – Москва: Эксмо-Пресс, 1999. – 464 с.

68. Сафуанов Ф.С. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе / Ф.С. Сафуанов. – Москва: Смысл, 1998. – 192 с.

69. Селье Г. Стресс без дистресса / Г. Селье. – Москва: Прогресс, 1979. – 124 с.

70. Симерницкая Э.Г. Мозг человека и психические процессы в онтогенезе / Э.Г. Симерницкая. – Москва: Изд-во МГУ, 1985. – 190 с.

71. Собчик Л.Н. Введение в психологию индивидуальности / Л.Н. Собчик. – Москва: Институт прикладной психологии, 1999. – 512 с.

72. Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности / Е.Т. Соколова. – Москва: Изд-во МГУ, 1980. – 176 с.

73. Фрейд З. Введение в психоанализ. Лекции / З. Фрейд. – Москва: Наука, 1989. – 456 с.

74. Хрестоматия по нейропсихологии/отв. ред. Е.Д. Хомской. – Москва: Российское психологическое общество, 1999. – 416 с.

75. Хрестоматия по психологии аномального развития в 2-х тт./сост. Н.Л. Белопольская, В.М. Лыков. – Москва: ЧеРо: Изд-во Моск. ун-та, 2002. – Т. 1. – 744 с.; Т. 2. – 816 с.

76. Юнг К.Г. Тэвистокские лекции / К.Г. Юнг. – Москва: Ваклер, 1999. – 336 с.

Рекомендуемые Интернет – ресурсы

1. Научная электронная библиотека <https://www.elibrary.ru/>

2. Электронно-библиотечная система IPRBOOKS <https://iprbooks.ru/>

6. Методические рекомендации по подготовке и оформлению реферата по научной специальности

6.1. Порядок подготовки реферата

Сдача кандидатского экзамена по научной специальности состоит из двух этапов: предоставление реферата по научной специальности и сдача экзамена.

На первом этапе аспиранту (прикрепленному лицу) необходимо представить реферат. Тема реферата может соответствовать тематике диссертационного исследования.

Аспирант (прикрепленное лицо) обязан сдать в учебно-методический отдел ФНЦ ПМИ реферат, оформленный в соответствии с указанными ниже требованиями (п. 6.2) не позднее, чем за 2 недели до предполагаемой даты кандидатского экзамена. Дата проведения кандидатского экзамена учебно-методическим отделом ФНЦ ПМИ.

6.2. Требования к реферату и критерии его оценки

6.2.1. Реферат является письменной работой, которую выполняет аспирант (прикрепленное лицо), в период подготовки к сдаче кандидатского экзамена по научной специальности. В реферате раскрывается содержание темы, подчеркивается ее актуальность, настоящее состояние и перспективы исследования, а также формулируется собственная позиция автора по дискуссионным вопросам.

6.2.2. Реферат должен представлять собой результат самостоятельного исследования материала по выбранной теме. Тема и содержание реферата должны быть согласованы с научным руководителем. Реферат должен освещать важнейшие теоретические проблемы, связанные с научной специальностью или темой диссертации аспиранта (прикрепленного лица).

6.2.3. Текст реферата излагается на стандартных листах формата А4, на одной стороне листа, шрифт- Times New Roman, интервал - 1,5, размер шрифта -14, при параметрах страницы: левого поля - 30 мм; правого поля - 15 мм; верхнего поля - 20 мм; нижнего поля - 20 мм. Нумерация страниц по центру вверху. Реферат объемом 35 страниц должен быть сброшюрован и иметь титульный лист.

6.2.4. Структура реферата:

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, обозначается теоретико-методологическая база исследования, определяются объект, предмет, цель и задачи исследования.

Основная часть реферата включает 3 параграфа, в которых раскрывается предмет исследования, представляется описание проблемы исследования, ее теоретический анализ, аналитический обзор проведенных отечественными и зарубежными авторами исследований по обозначенной проблеме. Заключение предполагает формулировку основных выводов и дальнейших перспектив исследования.

Библиографический список включает фундаментальные труды по теме реферата и научные публикации, изданные за последние 5 лет. В тексте реферата оформляются внутритекстовые ссылки на источники библиографического списка.

Библиографический список и ссылки оформляются в соответствии с требованиями действующих ГОСТ.

В случае успешного прохождения проверки реферата на оригинальность (не менее 65% оригинальности) реферат аспиранта в печатном виде передается научному руководителю на проверку (реферат соискателя в печатном виде передается рецензенту,

назначенному кафедрой, на рецензирование), в результате чего выставляет оценка за реферат.

Критерии оценивания реферата:

Оценка	Критерии оценки реферата
Отлично	Аспирант (прикрепленное лицо) подготовил реферат на актуальную тему, соответствующую научной специальности. Содержание реферата в полной мере соответствует теме. Реферат грамотно изложен и логично структурирован. Четко сформулированы объект, предмет, цель и задачи исследования. Раскрыта актуальность темы, разработанность, изученность проблемы исследования, история исследования проблемы в трудах ученых, логика и методики исследования, сделаны необходимые исчерпывающие выводы, оценены перспективы исследования проблемы. При подготовке реферата использованы грамотно подобранные труды отечественных и зарубежных авторов, источники преимущественно изданы за последние 5 лет. Реферат оформлен в соответствии с требованиями.
Хорошо	Аспирант (прикрепленное лицо) подготовил реферат на актуальную тему, соответствующую научной специальности. Реферат логично структурирован и в целом грамотно изложен, но имеет малочисленные опечатки, орфографические и пунктуационные ошибки (1-2). При подготовке реферата использованы источники отечественных авторов, источники грамотно подобраны, но среди них имеются больше половины публикации, изданных более 5 лет назад. В реферате сформулированы объект, предмет, цель и задачи исследования. Недостаточно четко раскрыты актуальность темы, разработанность, изученность проблемы, сделаны необходимые выводы и оценены перспективы исследований проблемы. Реферат в целом оформлен в соответствии с требованиями, но имеющиеся недостатки малочисленны (1-2) и не оказывают существенного влияния на качество изложения содержания.
Удовлетворительно	Аспирант (прикрепленное лицо) подготовил реферат на актуальную тему, соответствующую научной специальности. В структуре реферата имеются незначительные нарушения, содержатся многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки (более 3-х). В список реферата включены несколько библиографических источников, не имеющих ссылки в тексте реферата, или не в полной мере соответствующие теме реферата. В реферате в формулировках объекта, предмета, цели и задач исследования имеются неточности. Частично раскрыты актуальность темы, разработанность, изученность и история исследования проблемы в трудах ученых, сделанные выводы содержат неточности, не оценены перспективы исследований проблемы. В целом оформление реферата соответствует требованиям, но имеются незначительные недостатки (более 2).

Неудовлетворительно	Проверка/рецензирование реферата позволила выявить одно из нарушений. Аспирант (прикрепленное лицо) подготовил реферат на тему, не соответствующую научной специальности. При подготовке реферата использованы источники, которые не связаны с темой реферата. Значительная часть публикаций изданы более 5 лет назад. Стиль изложения ненаучный. Оформление реферата не соответствует требованиям.
---------------------	---

При получении положительной оценки аспирант (прикрепленное лицо) допускается к сдаче кандидатского экзамена по научной специальности. При получении неудовлетворительной оценки – аспирант (прикрепленное лицо) к сдаче кандидатского экзамена по научной специальности не допускается.

7. Оценочный фонд кандидатского экзамена

Для прохождения экзамена аспиранты (прикрепленное лицо) размещаются в аудитории, не более 5 человек одновременно, по одному человеку за столом. Время подготовки 30 минут.

Проведение экзамена состоит из двух этапов:

- ответ на теоретические вопросы билета
- ответ на практический вопрос по теме диссертационного исследования.

В ходе ответа члены комиссии могут задавать дополнительные вопросы. По итогам кандидатского экзамена выставляется дифференцированная оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»), в ней отражается: 1) качество ответов на экзаменационные вопросы, содержащиеся в билете, и на дополнительные вопросы к ним.

Оценивание устного ответа при сдаче кандидатского экзамена по научной специальности происходит по следующим критериям:

Оценка	Критерии оценки ответа при сдаче кандидатского экзамена
Отлично	Аспирант (прикрепленное лицо) исчерпывающе, логически и аргументированно излагает материал вопросов билета в рамках научной специальности; показывает глубокие и разностороннее знание по научной специальности, грамотно использует научную терминологию, демонстрирует способность к критическому анализу, имеет глубокие знания в области организации исследовательской деятельности; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы.
Хорошо	Аспирант (прикрепленное лицо) демонстрирует знание базовых положений по вопросам билета в рамках научной специальности; демонстрирует способность к критическому анализу; имеет достаточно глубокие знания в области организации исследовательской деятельности; логично излагает материал, но допускает отдельные неточности при использовании основных понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки
Удовлетворительно	Аспирант (прикрепленное лицо) поверхностно раскрывает основные теоретические положения по вопросам билета в рамках научной специальности, демонстрирует слабые умения

	критического анализа; имеет базовые знания в области организации исследовательской деятельности в усвоении материала имеются пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки
Неудовлетворительно	Аспирант (прикрепленное лицо) допускает фактические ошибки и неточности по вопросам билета в рамках научной специальности, не демонстрирует навыки критического анализа; имеет базовые навыки в области организации исследовательской деятельности, демонстрирует нарушение логики и последовательности изложения материала; не дает ответ на дополнительные вопросы; не формулирует собственную точку зрения по вопросу кандидатского экзамена

Выставление итогового результата по кандидатскому экзамену осуществляется по следующей схеме:

Итоговая оценка по кандидатскому экзамену	Критерии итоговой оценки по кандидатскому экзамену
Отлично	ответы на все три вопроса билета оценены на «отлично»
Хорошо	по одному вопросу билета ответ оценен на «отлично», по остальным – не ниже «хорошо»
Удовлетворительно	по одному вопросу билета ответ оценен на «отлично» или «хорошо», по остальным – не ниже «удовлетворительно»
Неудовлетворительно	по одному, двум или всем вопросам ответ оценен на «неудовлетворительно»

8. Сдача экзамена инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Сдача кандидатского экзамена по научной специальности аспирантами (прикрепленными лицами) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014 г. № АК-44/05вн,

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья. Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка экзаменационных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи экзаменационной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.