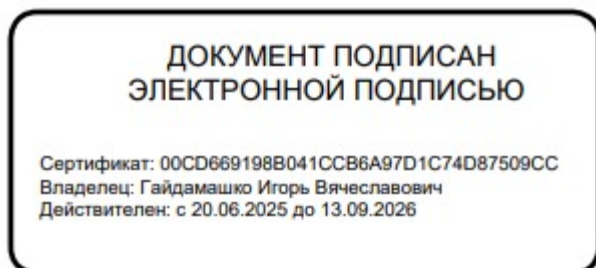


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований»
(ФНЦ ПМИ)



УТВЕРЖДАЮ
Первый заместитель директора
_____ И.В. Гайдамашко
«___» _____ 2025 г.

ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА
по специальной дисциплин
научная специальность 5.3.7 Возрастная психология

отрасль науки: Психологические науки

1. Общие положения

Программа кандидатского экзамена предназначена для подготовки к сдаче кандидатского экзамена по специальной дисциплине по научной специальности 5.3.7 Возрастная психология, разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. №2122 «Об утверждении положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. №118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменений в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. №1093»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 марта 2014 г. №247 (в ред. Приказа Минобрнауки Российской Федерации от 05 августа 2021 г. №712) «Об утверждении порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня»;
- локальными нормативными актами ФНЦ ПМИ.

В программе приведены: цель и задачи кандидатского экзамена, структура и содержание кандидатского экзамена, определенные в соответствии с паспортом научной специальности 5.3.7 Возрастная психология; порядок подготовки к сдаче кандидатского экзамена; перечень экзаменационных вопросов к кандидатскому экзамену; учебно-методическое обеспечение для подготовки к сдаче кандидатского экзамена; методические рекомендации по подготовке к сдаче кандидатского экзамена, методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов кандидатского экзамена; пояснение специфики сдачи кандидатского экзамена инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Цель кандидатского экзамена – определение у аспиранта (прикрепленного лица) уровня сформированности знаний, умений и навыков по научной специальности 5.3.7 Возрастная психология, оценка степени его подготовленности к проведению научных исследований, готовности к самостоятельной исследовательской деятельности по проблеме выбранной научной специальности, выявление наличия умений и навыков аналитической работы, сформированности исследовательской культуры.

Задачи кандидатского экзамена:

- 1) выявить и оценить знания аспирантов (прикрепленных лиц) о психологических феноменах, механизмах и закономерностях психики, понимание основных принципов возрастной психологии, методологии психологического исследования, и осведомленность о направлениях развития психологической мысли на разных этапах становления и развития психологической науки;
- 2) проверить у аспиранта (прикрепленного лица) уровень сформированности умения критически анализировать и оценивать научные достижения в рамках научной специальности, генерировать идеи при решении исследовательских и практических задач на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в рамках научной специальности;

3) установить у аспиранта (прикрепленного лица) степень готовности определять актуальные проблемы психологического исследования в рамках научной специальности, проводить проблемный анализ на основе знания теории и методологии психологической науки;

4) проверить у аспиранта (прикрепленного лица) уровень владения технологией научного психологического исследования, умения осуществлять планирование, разработку, анализ и проведение научного исследования в рамках научной специальности, умения определять перспективы применения результатов научного исследования в профессиональной деятельности.

Билет экзамена состоит из трех вопросов, два теоретических вопроса, из разделов настоящей программы, третий вопрос – вопрос по подготовленному реферату: аспиранту (прикрепленному лицу) необходимо раскрыть актуальность темы исследования, разработанность, изученность проблемы исследования, четко сформулировать объект, предмет, цель и задачи исследования, раскрыть исторические аспекты исследования проблемы в трудах ученых, обосновать логику и методики исследования, сделать необходимые исчерпывающие выводы, оценить перспективы исследований проблемы.

2. Планируемые результаты сдачи кандидатского экзамена

По результатам сдачи кандидатского экзамена аспирант (прикрепленное лицо) должен:

Знать:

- 1) сущность психологических феноменов;
- 2) механизмы и закономерности психики;
- 3) основные принципы психологии;
- 4) методологию психологического исследования;
- 5) направления развития психологической мысли на разных этапах становления и развития психологической науки.

Уметь:

- 1) критически анализировать и оценивать научные достижения в рамках научной специальности;
- 2) генерировать идеи при решении исследовательских и практических задач на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в рамках научной специальности;
- 3) определять актуальные проблемы психологического исследования в рамках научной специальности;
- 4) проводить проблемный анализ на основе знания теории и методологии психологической науки.

Владеть:

- 1) технологией научного психологического исследования;
- 2) приемами осуществления планирования, разработки, анализа и проведения научного исследования в рамках научной специальности;
- 3) способами определения перспектив применения результатов научного исследования в профессиональной деятельности.

3. Программа кандидатского экзамена

Структура и содержание кандидатского экзамена по научной специальности 5.3.7 Возрастная психология определены в соответствии с паспортом научной специальности 5.3.7 Возрастная психология и охватывают основные вопросы возрастной психологии, психологических процессов переработки информации, методологии и методов исследования в психологии, теории и методологии психологической науки, традиционных и современных моделей и средств психодиагностики.

РАЗДЕЛ 1. Введение в возрастную психологию

Место возрастной психологии в системе психологических наук. Развитие человеческой психики: специфика процессов развития по отношению к иным процессам (изменение, созревание) в живой и неживой природе. Специфика развития психики по сравнению с органическим развитием. Специфика психического развития человека по сравнению с психическим развитием животных.

Проблемное поле исследований психического развития человека. Функционально-генетические процессы и возрастное развитие. Развитие и процессы учения и обучения. Психология развития, возрастная психология, детская психология.

Стратегии и методы исследования психического развития. Естественнаучная и культурно-историческая парадигмы в исследовании психического развития. Нормативная и индивидуальная траектории психического развития. Взаимосвязь методов и теории в изучении логического развития человека. Основные направления теоретических и экспериментальных исследований в современной психологии развития: достижения и проблемы.

Закономерности психического развития психических процессов и личности на различных стадиях жизненного цикла от рождения и завершения жизненного пути. Соотношение социального и психологического возраста. Кризисы психического развития.

Психология функционального развития. Понимание функционального развития как развития (спонтанного) психических функций (по Б.Г. Ананьеву) и трактовка категории «функциональное развитие» как развития возможностей функционирования субъекта, приобретаемых за счет усвоения им заключающегося в формировании новых для данного субъекта действий образов и понятий (по А.В. Запорожцу). Функционально-генетический подход, основанный на психологической доктрине П.Я. Гальперина. Стратегия функционально-генетического знания.

РАЗДЕЛ 2. Проблема условий и движущих сил психического развития в онтогенезе

Критика биогенетического подхода к закономерностям психического развития ребенка. Концепция рекапитуляции (Г.С. Холл, Д. Болдуин). Проблема связи исторического и индивидуального в развитии. Закон повторяемости форм развития. Критика теории рекапитуляции (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн).

Факторный подход в понимании движущих сил психического развития в онтогенезе. Противоположность нативизма и эмпиризма в решении вопроса о роли наследственности и среды (опыта) в развитии ребенка. Теория преформизма. Биологическое созревание как процесс, детерминирующий последовательность и содержание стадий развития. Теория трех ступеней К. Бюлера. Нормативный подход к развитию психики ребенка. Закон затухания темпа психического развития (А. Гезелл, А. Бине, Л. Термен). Проблема психического развития ребенка в структурной психологии

(Коффка). Современные варианты теорий биологического созревания (Н. Хомский, Д. Хебб). Проблема соотношения морфологического созревания и функции в зарубежной и отечественной психологии.

Роль среды и научения в психическом развитии ребенка в эмпиризме. Понимание процесса развития как адаптации и приспособления организма к окружающей среде. Классический ассоцианизм (Д. Докк, Д. Гартли) о роли среды и опыта в развитии. Теория "чистой доски". Проблема развития поведения в бихевиоризме и необихевиоризме (Д. Уотсон, Э. Торндайк, К. Хилл, Б. Скиннер). Законы научения и законы развития. Роль среды в психическом развитии. Эволюция теории социального научения и основные направления экспериментальных исследований (Н. Миллер, Д. Доллард, Р. Сирс, А. Бандура, Р. Уолтерс, Д. Гевирц, У. Бронфенбреннер).

Теория конвергенции двух факторов в психическом развитии ребенка В. Штерна. Близнецовый метод в решении вопроса о роли наследственности и среды. Современное состояние проблемы соотношения наследственности и среды, биологического и социального в психике человека.

Проблема движущих сил психического развития ребенка в психоанализе (З. Фрейд). Стадии психосексуального развития ребенка. Психоанализ детства (М. Клейн, А. Фрейд, Д. Винникотт, М. Малер). Защитные механизмы личности. Проблема развития личности в исследованиях А. Адлера, К.Г. Юнга, К. Хорни.

Конструктивистский подход к пониманию психического развития ребенка. Концепция интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже. Клинический метод в ранних исследованиях Ж. Пиаже по изучению содержания и формы детской мысли. Характеристика стадий развития мышления ребенка в ранних работах Ж. Пиаже. Эгоцентрическая речь и эгоцентрическое мышление. Критика феномена эгоцентрической речи Л.С. Выготского. Гипотеза Л.С. Выготского о природе, генезисе и судьбе эгоцентрической речи. Современные исследования феномена эгоцентрической речи. Учение Э. Пиаже об эгоцентрической позиции ребенка. Развитие операционального интеллекта в концепции Пиаже. Стадии интеллектуального развития, их характеристика. Феномен сохранения. Социальные факторы развития интеллекта. Роль социальных взаимодействия в развитии интеллекта (А. Перре-Клермон). Теоретическая и экспериментальная критика концепции Ж. Пиаже (Дж. Брунер, М. Дональдсон, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, Л.Ф. Обухова).

Социокультурный подход в исследовании развития (У. Бронфенбреннер, М. Коул). Всевозрастной подход П. Балтеса. Концепция психического развития ребенка А. Валлона.

Основные понятия и стадии психосоциального развития в эпигенетической концепции Э. Эриксона. Ритуализация как форма преодоления психосоциальных жизненных кризисов личности.

Концепция культурно-исторического развития психики человека Л.С. Выготского. Учение о предмете и методе исследования развития. Понятие психологического возраста как единицы анализа развития. Психологические новообразования как особый тип строения личности и ее деятельности, впервые возникающие на данной стадии развития. Динамика психического развития как чередование стабильных (литических - П.П. Бронский) и критических (кризисов) периодов развития. Возрастные кризисы, их характеристика и значение.

Понятие высших психических функций. Специфика психического развития человека в онтогенезе. Закон развития высших психических функций и его теоретическое

значение. Роль среды в психическом развитии. Проблема обучения в развитии ребенка. Понятие "зоны ближайшего развития", его теоретическое и практическое значение. Проблема сензитивных периодов. Учение о системном и смысловом строении сознания. Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л.С. Выготского для возрастной психологии. Принцип социально-исторической обусловленности психики человека. Понятие о «социальном наследовании» как специфически человеческой форме фиксации видового опыта. Проблема движущих сил психического развития ребенка в современной отечественной психологии. Роль осмысленной предметной деятельности в психическом развитии ребенка. Зависимость развития от содержания и структуры деятельности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн). Понятие ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец). Понятие условий психического развития. Роль общения в психическом развитии ребенка. Проблема генезиса и развития форм общения в онтогенезе (М.И. Лисина). Понятие источников психического развития. Связь содержания обучения и психического развития (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Проблемное обучение и развитие мышления ребенка. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина. Типы учения, их связь с психическим развитием ребенка. Проблема соотношения обучения, созревания и развития в современной психологии.

РАЗДЕЛ 3. Проблема периодизации психического развития в онтогенезе

Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Социально-исторический характер длительности детства, возникновения и последовательности отдельных периодов детства. Проблема акселерации (ускорения) психического развития. Амплификация психического развития как наиболее полное использование потенциала развития каждой возрастной стадии (А.В. Запорожец). Прерывность – непрерывность характера психического развития в жизненном цикле человека. Проблема периодизации психического развития в трудах Л.С. Выготского. Значение кризисов в психическом развитии ребенка. Проблема периодизации в зарубежной психологии (А. Гезелл, С. Холл, К. Бюлер, З. Фрейд, Э. Эриксон, А. Валлон, Ж. Пиаже). Задачи развития как основание построения периодизации психического развития в онтогенезе (Р. Хевигхерст). Проблема периодизации развития в зрелом возрасте (Д. Бромлей, Д. Левинсон, Э. Эриксон, Б. и Ф. Ньюмен). Проблема периодизации психического развития в трудах Д.Б. Эльконина. Закон периодичности развития. Современное состояние проблемы периодизации психического развития в отечественной психологии и ее перспективы.

РАЗДЕЛ 4. Факторы риска в психическом развитии ребенка

Факторы риска. Группы риска. Классификация групп риска. Вредоносные воздействия факторов риска, их вероятностный характер. Подходы к классификации факторов риска, влияющие на психическое развитие. Исследование проблемы факторов риска. Психологическая уязвимость, психологическая поддержка детства. Психологические механизмы защиты.

РАЗДЕЛ 5. Особенности психического развития по возрастам

Герминативный период. Эмбриональный период. Предплодный период. Плодный период. Рождение. Период новорожденности.

Кризис новорожденности. Причины кризиса зрительное сосредоточение. «Комплекс оживления».

Ведущая деятельность младенчества. Госпитализм. Развитие сенсорики младенческом возрасте. Развитие движений и действий в младенчестве. Новообразования. «Кризис 1 года». Внешние и внутренние проявления кризиса.

Предметная деятельность как ведущая деятельность раннего детства. Этапы развития предметной деятельности. Сензитивность к усвоению речи в раннем возрасте. Особенность восприятия ребенка. Этапы развития личности в раннем возрасте. Аффективные вспышки в раннем детстве. Самосознание. «Кризис 3-х лет». Характеристики «кризиса 3-х лет».

Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущий вид деятельности. Структура сюжетно-ролевой игры. Фазы развития игры. Роль игры в развитии психики ребенка. Психические функции в дошкольном возрасте. Особенности эмоциональной сферы дошкольника. Особенности мотивационной сферы дошкольника. Самосознание и самооценка дошкольника. Кризис 6-7 лет. Основные признаки кризиса 6-7 лет. Психологическая готовность к школе. Интеллектуальная готовность дошкольника. Мотивационная готовность к школе.

Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая деятельность школьного возраста. Структура учебной деятельности по Д.Б. Эльконину. Развитие психических функций в младшем школьном возрасте. Мышление как доминирующая функция в младшем школьном возрасте. Индивидуальные различия: «мыслители», «практики», «художники». Формирование научных понятий. Система Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. Особенности восприятия. Особенности развития памяти. Направления развития: произвольность и осмысленность. Специфика формирования внимания. Устойчивость переключения и распределения внимания. Особенности личности младшего школьника: мотивационная сфера, самосознание. Формирование чувства компетентности в данном возрасте. Группы риска в младшем школьном возрасте: гиперактивные, агрессивные, эмоционально-расторможенные, застенчивые, тревожные, ранимые. Леворукие дети. Причины отклонений и нарушений.

Границы подросткового возраста. Кризис в подростковом возрасте. Основные подходы к проблеме кризиса. Особенности социальной ситуации развития. Проблемы ведущей деятельности подростка. Значимость общения для данного возраста. Противоречивые потребности в общении: потребность в принадлежности к группе и в обособленности. Конформность как механизм психологической защиты. Учебная деятельность и познавательное развитие подростков. Качественные изменения в интеллектуальной сфере: теоретическое и рефлексивное мышление. Особенности личности подростка. Центральное новообразование – чувство взрослости. Формы его выражения. «Моральный кодекс» в отношениях. Потребность в самоутверждении. Направленность личности: гуманистическая, эгоистическая, депрессивная, суицидальная. Проблема акцентуации в подростковом возрасте. Степени акцентуации: явная и скрытая. Классификация типов акцентуаций (К. Леонгард, А.Е. Личко).

Понятие юности. Теоретические подходы к определению юности. Периоды юношеского возраста. Особенности развития личности в юношеском возрасте. Специфика формирования мировоззрения. Особенности самосознания юности. Профессиональная ориентация в период ранней юности. Роль семьи, школы в профориентационной работе. Психология юношеской любви и дружбы. Типы любви в данном возрасте. Особенности формирования высших чувств (нравственных, эстетических) и др. Идентификация и ее роль в юношеском возрасте. Особенности духовного развития личности в этот период. Поиск смысла жизни как сопричастность и единство с окружающими.

Молодость как начальный этап зрелости. Границы возраста. Основная потребность зрелости. Специфика самореализации в профессиональной деятельности. Приобретение мастерства. Общие условия перехода к зрелости. Социальное значение периода зрелости. Общественно-полезный труд как ведущая деятельность зрелого возраста. Особенности познавательной деятельности в период зрелости. Особенности развития психических процессов. Возможности обучения в период зрелости. Критика понимания зрелости как "психической окаменелости". Формы и методы обучения взрослого. Особенности социальной активности в период зрелости. Формы участия в общественной жизни. Значение собственной активности в профессиональной деятельности для развития человека как личности, субъекта деятельности и индивидуальности. Индивидуальные и половые различия в характере физического, умственного и социального развития. Периодизация периода зрелости. Проблема кризиса зрелого возраста.

Границы поздней зрелости. Уравновешенность – основная черта личности. Стабильность положения: в семье, в профессии, личных предпочтениях. Кризис ценностей. Стратегии личностного и профессионального роста.

Проблема старения в современной науке. Основные задачи геронтологии. Основные цели геронтологии. Место старости в возрастных периодизациях. Происхождение и эволюция понятия "старость". Этимологический анализ понятия "старость". Прагматические ценности старости. Старость в истории человечества. Старение с точки зрения различных культур.

РАЗДЕЛ 6. Общее развитие человека и становление его духовной и профессиональной культуры

Человек как феномен, фактор, условие существования и развития цивилизации. Феномен распредмечивания культуры. Интеграция культуры, науки, образования как базовое условие развития и саморазвития конкретного человека, национальных культур, диалога культур и цивилизации. Понятие общекультурной компетентности. Феномены вызревания человека в культуре, воспроизводства культуры и порождения культуры. Процесс становления культурного человека, его критерии и базовые характеристики. Креативогенез и духовность. Развитие активности, творческого потенциала и духовности человека.

Проблема компетентности как свойства профессионала и ее конкретных видов. Специальные виды компетентности. Специальная компетентность. Социальная компетентность. Личностная компетентность. Индивидуальная компетентность. Компоненты, определяющие содержание компетентности. Подструктуры психолого-акмеологической компетентности.

4. Примерный перечень вопросов для сдачи экзамена кандидатского минимума

1. Возрастная психология как наука: предмет, задачи и место в системе психологических знаний.
2. Основные категории возрастной психологии: развитие, рост, созревание, возраст (хронологический, биологический, психологический, социальный).
3. Проблема движущих сил, условий и источников психического развития в отечественной и зарубежной психологии.
4. Проблема соотношения биологического и социального в психическом развитии человека. Современные данные психогенетики развития.
5. Основные закономерности психического развития в онтогенезе: гетерохрония, сенситивные и критические периоды, дифференциация и интеграция.
6. Проблема периодизации психического развития. Критерии и принципы построения периодизаций (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Э. Эриксон).
7. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского как методологическая основа возрастной психологии.
8. Понятие «социальная ситуация развития» и «ведущая деятельность» и их значение для понимания специфики возрастных этапов.
9. Нормативные возрастные кризисы: психологическая сущность, структура и значение для процесса развития.
10. Историко-методологический анализ основных зарубежных и отечественных школ в психологии развития.
11. Психическое развитие в пренатальном периоде и факторы, влияющие на его успешность.
12. Кризис новорожденности: основные проявления и психологический смысл. Феномен госпитализма.
13. Психологическая готовность к родительству и ее влияние на развитие ребенка в младенчестве.
14. Психическое развитие в младенческом возрасте: ведущая деятельность, основные новообразования.
15. Кризис одного года: причины, симптомы и психологическое содержание.
16. Психическое развитие в раннем возрасте: освоение орудийных действий и развитие речи.
17. Кризис трех лет: семиотика кризиса («семизвездие») и его значение для становления личности.
18. Психическое развитие в дошкольном возрасте: ведущая деятельность и основные новообразования.
19. Развитие Я-концепции, самооценки и полоролевой идентификации в дошкольном возрасте.
20. Психологическая готовность к школьному обучению: компоненты, критерии и методы диагностики.
21. Кризис семи лет: проблема потери непосредственности и становления внутренней позиции школьника.
22. Психическое развитие в младшем школьном возрасте: учебная деятельность как ведущая.

23. Развитие произвольности, рефлексии и планирования в младшем школьном возрасте.
24. Психологическая адаптация и дезадаптация ребенка в школе. Факторы риска и благополучия.
25. Пубертатный кризис: психофизиологические и психологические аспекты.
26. Подростковый возраст в различных теоретических подходах (Э. Эриксон, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).
27. Ведущая деятельность и основные новообразования подросткового возраста.
28. Развитие самосознания и формирование идентичности в подростковом возрасте (по Э. Эриксону).
29. Значение общения со сверстниками и подростковой субкультуры для психического развития.
30. Когнитивное развитие в подростковом возрасте: становление формально-операционального мышления (по Ж. Пиаже).
31. Юношеский возраст как этап профессионального и личностного самоопределения.
32. Развитие ценностно-смысловой сферы и мировоззрения в юности.
33. Сепарация от родительской семьи и построение новых отношений с родителями в юношеском возрасте.
34. Любовь и дружба в юности: их значение для личностного развития.
35. Периодизация взрослости: молодость, зрелость, поздняя зрелость. Критерии выделения.
36. Кризис молодости («кризис четверти жизни»): содержание и пути разрешения.
37. Родительство как стадия развития личности и фактор самореализации.
38. Профессиональное развитие и становление субъекта деятельности в период взрослости. Понятие «акме».
39. Кризисы профессионального развития в зрелом возрасте и факторы их преодоления.
40. Особенности интеллектуального развития в период взрослости: кристаллизованный и текучий интеллект, феномен «экспертной компетентности».
41. Развитие личности в период зрелости: перестройка ценностно-смысловой сферы и проблема аутентичности.
42. Ненормативные кризисы взрослости (биографические, травматические) и их преодоление.
43. Поздняя зрелость и старение: биологические, социальные и психологические критерии.
44. Основные теоретические модели старения (теория разъединения, активности, селективной оптимизации с компенсацией).
45. Когнитивное развитие в период геронтогенеза: динамика интеллектуальных функций и феномен мудрости.
46. Личностное и эмоциональное развитие в пожилом и старческом возрасте.
47. Психологический витайт и феномен «позитивного старения».
48. Кризис позднего возраста: психологическое содержание и особенности протекания.
49. Проблема смысла жизни и отношения к смерти в позднем возрасте.

50. Понятие «нормативного» и «атипичного» развития. Типология индивидуальных вариантов психического развития.
51. Факторы риска и факторы жизнестойкости в психическом развитии на разных возрастных этапах.
52. Психологическое здоровье и благополучие как критерий успешного развития на протяжении жизненного пути.
53. Развитие саморегуляции, психологических защит и копинг-стратегий в онтогенезе.
54. Влияние цифровой среды на психическое развитие человека в разные возрастные периоды.
55. Методы исследования в возрастной психологии: лонгитюд, поперечные срезы, метод поперечных последовательных срезов (когортно-последовательный план).
56. Специфика и этические особенности психодиагностики в детском, подростковом и пожилом возрастах.
57. Психологическое сопровождение как форма оптимизации психического развития на разных этапах онтогенеза.
58. Возрастно-психологическое консультирование: цели, задачи и специфика для разных возрастных групп.
59. Проблема преемственности и непрерывности образования на протяжении всей жизни.
60. Современные тенденции и перспективы развития возрастной психологии как науки.

5. Учебно-методическое обеспечение для подготовки к сдаче кандидатского экзамена

Основная литература:

1. Бандура А. Теория социального научения / А. Бандура; пер. с англ. – Санкт-Петербург: Евразия, 2021. – 320 с.
2. Богоявленская Д.Б. Одаренность: природа и диагностика / Д.Б. Богоявленская, М.Е. Богоявленская; ФГБНУ "Центр исслед. проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально-пед. поддержки детей и молодежи". - Москва: ЦНПРО, 2013. - 207 с. ISBN 978-5-905430-21-3
3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – Санкт-Петербург: Питер, 2019. – 400 с.
4. Выготский Л.С. Психология развития человека / Л.С. Выготский. – Москва: Смысл, 2005. – 1136 с.
5. Головей Л.А. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – Москва: Юрайт, 2022. – 609 с.
6. Гурова Л.Л. Психология мышления [Электронный ресурс]/ Гурова Л.Л.– Электрон. текстовые данные.– Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019.– 136 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88202> – ЭБС «IPRbooks»
7. Дерябина Е.А. Возрастная психология: учебное пособие / Е.А. Дерябина, В.И. Фадеев, М.В. Фадеева. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 158 с. – ISBN 978-5-4486-0070-8. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/69317.html>

8. Зинченко Ю.П. Консультативная психология: учебник / М.А. Гулина, Ю.П. Зинченко. – 3 изд., доп. – М.: Издательство Московского университета, 2023. – 383 с.
9. Зинченко Ю.П. Психология саморегуляции. Эволюция подходов и вызовы времени: коллективная монография / под ред. Ю.П. Зинченко и В.И. Моросановой. – М.; СПб: Нестор-История, 2020. – 470 с.
10. Изард К.Э. Психология эмоций / К.Э. Изард. – Санкт-Петербург: Питер, 2021. – 464 с.
11. Крайг Г. Психология развития / Г. Крайг, Д. Бокум. – 9-е изд. – Санкт-Петербург: Питер, 2020. – 940 с.
12. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – Москва: Академический проект, 2020. – 420 с. – ISBN 978-5-8291-2748-0. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/110032.html>
13. Куттер Петер. Психоанализ: введение в психологию бессознательных процессов [Электронный ресурс]/ Петер Куттер, Томас Мюллер– Электрон. текстовые данные.– Москва: Когито-Центр, 2019.–384 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88336> – ЭБС «IPRbooks»
14. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – Москва: Смысл, 2019. – 448 с.
15. Марцинковская Т.Д. Психология развития: учебник для студ. высш. учеб. заведений / Т. Д. Марцинковская. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. – 528 с.
16. Маслоу А. Мотивация и личность / А. Маслоу; пер. с англ. – Санкт-Петербург: Питер, 2020. – 400 с.
17. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.С. Мухина. – 15-е изд., стер. – Москва: Академия, 2015. – 656 с.
18. Новые тенденции и перспективы психологической науки [Электронный ресурс]/ Ч.И. Абрамсон [и др.].– Электрон. текстовые данные.– Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019.– 640 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88085> – ЭБС «IPRbooks»
19. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология: учебник / Л.Ф. Обухова. – Москва: Юрайт, 2020. – 460 с.
20. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка / Ж. Пиаже. – Москва: Педагогика, 1994. – 528 с.
21. Российская идентичность. Психологическое благополучие. Социальная стабильность: Научная монография / Ю.П. Зинченко, Л.А. Шайгерова, Р.С. Шилко и др. – М.: Издательство Московского университета, 2017. – 520 с.
22. Сапогова Е.Е. Психология развития человека: учебное пособие / Е.Е. Сапогова. – Москва: Аспект Пресс, 2021. – 460 с.
23. Тихомиров О.К. Психология мышления / О.К. Тихомиров. – Москва: Когито-Центр, 2020. – 288 с.
24. Фельдштейн Д.И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности: избранные труды / Д.И. Фельдштейн. – 2-е изд. – Москва: МПСИ, 2007. – 672 с.

25. Чернобровкина С.В. Психология развития и возрастная психология: учебно-методическое пособие / С.В. Чернобровкина. – Саратов: Вузовское образование, 2018. – 88 с. – ISBN 978-5-4487-0212-9. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/74285.html>

26. Шадриков В.Д. Психология деятельности человека [Электронный ресурс]/ Шадриков В.Д.– Электрон. текстовые данные.– Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019.– 464 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88402> – ЭБС «IPRbooks»

27. Экологичность поведения: человек и окружающая среда: коллективная монография / Е.С. Александрова, Э.В. Лидская, О.Г. Лопухова [и др.]; под общей редакцией Ю.П. Зинченко, В.И. Панова; Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Факультет психологии, Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований. - 2-е изд. - Москва: Издательство Московского университета, 2025. - 183 с.: ил., табл., цв. ил.; 25 см.; ISBN 978-5-19-012076-9

28. Эльконин Д.Б. Детская психология: учебное пособие / Д.Б. Эльконин. – 6-е изд., стер. – Москва: Академия, 2011. – 384 с.

29. Эриксон Э. Детство и общество / Э. Эриксон. – 2-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург: Питер, 2019. – 416 с.

Дополнительная литература:

30. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для студ. вузов / Г.С. Абрамова. – Москва: Академический Проект, 2021. – 702 с.

31. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. – Санкт-Петербург: Питер, 2001. – 288 с.

32. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. – 3-е изд. – Санкт-Петербург: Питер, 2020. – 288 с.

33. Асмолов А.Г. По ту сторону сознания: методологические проблемы неклассической психологии. – М.: Смысл, 2002

34. Барабанщиков В.А. Психология восприятия: организация и развитие перцептивного процесса [Электронный ресурс]/ Барабанщиков В.А.– Электрон. текстовые данные.– Москва: Когито-Центр, Высшая школа психологии, 2019.– 240 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88272> – ЭБС «IPRbooks»

35. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание / Р. Бернс. – Москва: Прогресс, 1986. – 422 с.

36. Бурлакова Н.С. Проективные методы: теория и практика применения к исследованию личности ребенка / Н.С. Бурлакова, В.И. Олешкевич. – Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2001. – 352 с.

37. Величковский Б.М. Когнитивная наука: основы психологии познания /учебное пособие в 2 томах. М.: Академия, 2006

38. Волкова Е.Н. Кибербуллинг, кибервиктимизация и цифровое самоповреждение: связь феноменов онлайн-деструкций у подростков / Е.Н. Волкова, А.А. Орлова // Психология посттравматического стресса: методология, теория, практика: Материалы конференции, Москва, 22–23 мая 2025 года. – Москва: Институт психологии РАН, 2025. – С. 488-494.

39. Вольфганг Лох Основы психоаналитической теории (метапсихология) [Электронный ресурс]/ Вольфганг Лох, Гельмут Хинц– Электрон. текстовые данные.–

Москва: Когито-Центр, 2019.– 153 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88289> – ЭБС «IPRbooks»

40. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. – Санкт-Петербург: Питер, 2020. – 320 с.

41. Глозман Ж.М. Детская нейропсихология: учебное пособие / Ж.М. Глозман. – 2-е изд. – Саратов: Вузовское образование, 2019. – 247 с. – ISBN 978-5-4487-0380-5. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/79755.html>

42. Джемс, У. Психология / У. Джемс; пер. с англ. – Москва: Академический проект, 2017. – 320 с.

43. Дьяконов И.Ф. Технологии сохранения и укрепления психического здоровья / И.Ф. Дьяконов, Б.В. Овчинников, Г.П. Костюк. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2010. – 300 с. – ISBN 978-5-299-00447-2. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/45726.html>

44. Зинченко В.П. Психология доверия / В.П. Зинченко. – Москва: Просвещение, 2001. – 264 с.

45. Зинченко Ю.П. Психологическая служба в учреждениях образования: трансформация содержания и деятельности / Ю.П. Зинченко, С.Б. Малых // Педагогическое образование в современной России: стратегические ориентиры развития / Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону - Таганрог: Южный федеральный университет, 2020. – С. 361-377.

46. Карабанова О.А. Возрастная психология: Конспект лекций / О.А. Карабанова. – Москва: Айрис-пресс, 2022. – 238 с.

47. Карпов А.В. Психология сознания/А.В. Карпов.– Москва: Юрайт, 2023. – 256 с.

48. Когнитивная психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ И.В. Блинникова [и др.].– Электрон. текстовые данные.– Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019.– 480 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88168> – ЭБС «IPRbooks»

49. Кон И.С. Ребенок и общество / И.С. Кон. – Москва: Академия, 2003. – 336 с.

50. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология / Т.В. Корнилова. – Москва: Аспект Пресс, 2021. – 368 с.

51. Коул Майкл. Культурно-историческая психология: наука будущего [Электронный ресурс]/ Майкл Коул– Электрон. текстовые данные.– Москва: Когито-Центр, Издательство «Институт психологии РАН», 2019.– 431 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88285> – ЭБС «IPRbooks»

52. Кочетков В.В. Психология межкультурных различий [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Кочетков В.В.– Электрон. текстовые данные.– Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019.– 416 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88201> – ЭБС «IPRbooks»

53. Ладик Б.Б. Психофизиологическая структура личности [Электронный ресурс]/Ладик Б.Б.– Электрон. текстовые данные.– Москва: Медицинская литература, 2021.– 349 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/108385> – ЭБС «IPRbooks»

54. Ланге Н.Н. Психологические исследования / Н.Н. Ланге. – Одесса: Типография Шульце, 1893. – 280 с.

55. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения / А.Н. Леонтьев. – Москва: Смысл, 2021. – 350 с.

56. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении / М.И. Лисина. – Санкт-Петербург: Питер, 2019. – 320 с.
57. Методы психологических исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/– Электрон. текстовые данные.– Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019.– 102 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86448> – ЭБС «IPRbooks»
58. Опевалова Е.В. Психодиагностика: теоретические основы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Опевалова Е.В.– Электрон. текстовые данные.– Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019.–162 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86460> – ЭБС «IPRbooks»
59. Педагогическое образование в современной России: стратегические ориентиры развития/И.В. Абакумова, С.В. Алехина, О.В. Андрюшкова [и др.]; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону - Таганрог: Южный федеральный университет, 2020. – 612 с. – ISBN 978-5-9275-3537-8.
60. Пиаже Ж. Психология интеллекта/Ж. Пиаже; пер. с фр. – Москва: Просвещение, 1969. – 192 с.
61. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов: учебное пособие / К.Н. Поливанова. – Москва: Академия, 2020. – 184 с.
62. Прохоров А.О. Саморегуляция психических состояний: феноменология, механизмы, закономерности [Электронный ресурс]: монография/ Прохоров А.О.– Электрон. текстовые данные.– Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019.– 351 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88220> – ЭБС «IPRbooks»
63. Психологическая безопасность личности: Учебник и практикум / Ю.П. Зинченко, А.И. Донцов, Е.Б. Перелыгина, О.Ю. Зотова. – 1-е изд.. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 222 с.
64. Психология саморегуляции: эволюция подходов и вызовы времени: Коллективная монография. – Москва: Психологический институт Российской академии образования, 2020. – 472 с.
65. Развитие субъектности подростков поколения Z: теоретическое и эмпирическое исследование / Т.А. Антопольская, О.Л. Балашов, Е.Л. Башманова [и др.]. – Курск: Закрытое акционерное общество "Университетская книга", 2022. – 200 с. – ISBN 978-5-907627-45-1. – DOI 10.47581/2022/Antopolskay-Panov.01.
66. Реан А.А. Психология личности / А.А. Реан. – Санкт-Петербург: Питер, 2023. – 288 с.
67. Ричардсон Джон Т.Э. Мысленные образы: когнитивный подход [Электронный ресурс]/ Джон Т.Э. Ричардсон – Электрон. текстовые данные.– Москва: Когито-Центр, 2019.– 175 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88323> – ЭБС «IPRbooks»
68. Роджерс К. Становление личности / К. Роджерс; пер. с англ. – Москва: Эксмо, 2018. – 416 с.
69. Слободчиков В.И. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе: учебное пособие для вузов / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – Москва: ПСТГУ, 2013. – 400 с.
70. Собчик Л.Н. Введение в психологию индивидуальности / Л.Н. Собчик. – Москва: Институт прикладной психологии, 1999. – 512 с.

71. Теплов Б.М. Проблемы индивидуальных различий / Б.М. Теплов. – Москва: АПН РСФСР, 1961. – 536 с.
72. Технологии виртуальной реальности: методологические аспекты, достижения и перспективы / Ю.П. Зинченко, Г.Я. Меньшикова, Ю.М. Баяковский [и др.] // Национальный психологический журнал. – 2010. – № 1(3). – С. 54-62.
73. Тихомирова Т.Н. Когнитивные основы индивидуальных различий в успешности обучения / Т.Н. Тихомирова, С.Б. Малых; Психологический институт РАО. – Санкт-Петербург: Общество с ограниченной ответственностью "Нестор-История", 2017. – 312 с. – ISBN 978-5-4469-1105-9.
74. Ушакова Т.Н. Речь: истоки и принципы развития [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ушакова Т.Н.– Электрон. текстовые данные.– Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019.– 256 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88219> – ЭБС «IPRbooks»
75. Фрейд З. Введение в психоанализ: лекции / З. Фрейд. – Москва: Академический проект, 2019. – 512 с.
76. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность / Х. Хекхаузен; пер. с нем. – Москва: Смысл, 2003. – 860 с.
77. Холодная М.А. Когнитивные стили: о природе индивидуального ума [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Холодная М.А.– Электрон. текстовые данные.– Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019.– 304 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88169> – ЭБС «IPRbooks»
78. Хьелл Л. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – 3-е изд. – Санкт-Петербург: Питер, 2022. – 608 с.
79. Цифровое общество в культурно-исторической парадигме [Электронный ресурс]: коллективная монография/ О.И. Аблов [и др.]– Электрон. текстовые данные.– Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019.– 264 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92898> – ЭБС «IPRbooks»
80. Шадриков В.Д. От индивида к индивидуальности: введение в психологию [Электронный ресурс]/ Шадриков В.Д.– Электрон. текстовые данные.– Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019.– 656 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88359> – ЭБС «IPRbooks»
81. Экологичность поведения: человек и окружающая среда / Е.С. Александрова, Э.В. Лидская, О.Г. Лопухова [и др.]. – 2-е издание. – Москва: Издательство Московского университета, 2025. – 183 с.
82. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин. – Москва: Педагогика, 1989. – 560 с.
83. Юнг К.Г. Архетип и символ / К.Г. Юнг; пер. с нем. – Москва: Канон+, 2019. – 352 с.

Рекомендуемые Интернет – ресурсы:

1. Научная электронная библиотека <https://www.elibrary.ru/>
2. Электронно-библиотечная система IPRBOOKS <https://iprbooks.ru/>

6. Методические рекомендации по подготовке и оформлению реферата по научной специальности

6.1. Порядок подготовки реферата

Сдача кандидатского экзамена по научной специальности состоит из двух этапов: предоставление реферата по научной специальности и сдача экзамена.

На первом этапе аспиранту необходимо представить реферат. Тема реферата может соответствовать тематике диссертационного исследования.

Аспирант (прикрепленное лицо) обязан сдать в учебно-методический отдел ФНЦ ПМИ реферат, оформленный в соответствии с указанными ниже требованиями (п. 6.2) не позднее, чем за 2 недели до предполагаемой даты кандидатского экзамена. Дата проведения кандидатского экзамена учебно-методическим отделом ФНЦ ПМИ.

6.2. Требования к реферату и критерии его оценки

6.2.1. Реферат является письменной работой, которую выполняет аспирант (прикрепленное лицо), в период подготовки к сдаче кандидатского экзамена по научной специальности. В реферате раскрывается содержание темы, подчеркивается ее актуальность, настоящее состояние и перспективы исследования, а также формулируется собственная позиция автора по дискуссионным вопросам.

6.2.2. Реферат должен представлять собой результат самостоятельного исследования материала по выбранной теме. Тема и содержание реферата должны быть согласованы с научным руководителем. Реферат должен освещать важнейшие теоретические проблемы, связанные с научной специальностью или темой диссертации аспиранта (прикрепленного лица).

6.2.3. Текст реферата излагается на стандартных листах формата А4, на одной стороне листа, шрифт- Times New Roman, интервал - 1,5, размер шрифта -14, при параметрах страницы: левого поля - 30 мм; правого поля - 15 мм; верхнего поля - 20 мм; нижнего поля - 20 мм. Нумерация страниц по центру вверху. Реферат объемом 35 страниц должен быть сброшюрован и иметь титульный лист.

6.2.4. Структура реферата:

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, обозначается теоретико-методологическая база исследования, определяются объект, предмет, цель и задачи исследования.

Основная часть реферата включает 3 параграфа, в которых раскрывается предмет исследования, представляется описание проблемы исследования, ее теоретический анализ, аналитический обзор проведенных отечественными и зарубежными авторами исследований по обозначенной проблеме. Заключение предполагает формулировку основных выводов и дальнейших перспектив исследования.

Библиографический список включает фундаментальные труды по теме реферата и научные публикации, изданные за последние 5 лет. В тексте реферата оформляются внутритекстовые ссылки на источники библиографического списка.

Библиографический список и ссылки оформляются в соответствии с требованиями действующих ГОСТ.

В случае успешного прохождения проверки реферата на оригинальность (не менее 65% оригинальности) реферат аспиранта в печатном виде передается научному руководителю на проверку (реферат соискателя в печатном виде передается рецензенту, назначенному кафедрой, на рецензирование), в результате чего выставляется оценка за реферат.

Критерии оценивания реферата:

Оценка	Критерии оценки реферата
Отлично	Аспирант (прикрепленное лицо) подготовил реферат на актуальную тему, соответствующую научной специальности. Содержание реферата в полной мере соответствует теме. Реферат грамотно изложен и логично структурирован. Четко сформулированы объект, предмет, цель и задачи исследования. Раскрыта актуальность темы, разработанность, изученность проблемы исследования, история исследования проблемы в трудах ученых, логика и методики исследования, сделаны необходимые исчерпывающие выводы, оценены перспективы исследования проблемы. При подготовке реферата использованы грамотно подобранные труды отечественных и зарубежных авторов, источники преимущественно изданы за последние 5 лет. Реферат оформлен в соответствии с требованиями.
Хорошо	Аспирант (прикрепленное лицо) подготовил реферат на актуальную тему, соответствующую научной специальности. Реферат логично структурирован и в целом грамотно изложен, но имеет малочисленные опечатки, орфографические и пунктуационные ошибки (1-2). При подготовке реферата использованы источники отечественных авторов, источники грамотно подобраны, но среди них имеются больше половины публикации, изданных более 5 лет назад. В реферате сформулированы объект, предмет, цель и задачи исследования. Недостаточно четко раскрыты актуальность темы, разработанность, изученность проблемы, сделаны необходимые выводы и оценены перспективы исследований проблемы. Реферат в целом оформлен в соответствии с требованиями, но имеющиеся недостатки малочисленны (1-2) и не оказывают существенного влияния на качество изложения содержания.
Удовлетворительно	Аспирант (прикрепленное лицо) подготовил реферат на актуальную тему, соответствующую научной специальности. В структуре реферата имеются незначительные нарушения, содержатся многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки (более 3-х). В список реферата включены несколько библиографических источников, не имеющих ссылки в тексте реферата, или не в полной мере соответствующие теме реферата. В реферате в формулировках объекта, предмета, цели и задач исследования имеются неточности. Частично раскрыты актуальность темы, разработанность, изученность и история исследования проблемы в трудах ученых, сделанные выводы содержат неточности, не оценены перспективы исследований проблемы.

	В целом оформление реферата соответствует требованиям, но имеются незначительные недостатки (более 2).
Неудовлетворительно	Проверка/рецензирование реферата позволила выявить одно из нарушений. Аспирант (прикрепленное лицо) подготовил реферат на тему, не соответствующую научной специальности. При подготовке реферата использованы источники, которые не связаны с темой реферата. Значительная часть публикаций изданы более 5 лет назад. Стиль изложения ненаучный. Оформление реферата не соответствует требованиям.

При получении положительной оценки аспирант (прикрепленное лицо) допускается к сдаче кандидатского экзамена по научной специальности. При получении неудовлетворительной оценки – аспирант (прикрепленное лицо) к сдаче кандидатского экзамена по научной специальности не допускается.

7. Оценочный фонд кандидатского экзамена

Для прохождения экзамена аспиранты (прикрепленные лица) размещаются в аудитории, не более 5 человек одновременно, по одному человеку за столом. Время подготовки 30 минут.

Проведение экзамена состоит из двух этапов:

- ответ на теоретические вопросы билета
- ответ на практический вопрос по теме диссертационного исследования.

В ходе ответа члены комиссии могут задавать дополнительные вопросы. По итогам кандидатского экзамена выставляется дифференцированная оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»), в ней отражается: 1) качество ответов на экзаменационные вопросы, содержащиеся в билете, и на дополнительные вопросы к ним.

Оценивание устного ответа при сдаче кандидатского экзамена по научной специальности происходит по следующим критериям:

Оценка	Критерии оценки ответа при сдаче кандидатского экзамена
Отлично	Аспирант (прикрепленное лицо) исчерпывающе, логически и аргументированно излагает материал вопросов билета в рамках научной специальности; показывает глубокие и разностороннее знание по научной специальности, грамотно использует научную терминологию, демонстрирует способность к критическому анализу, имеет глубокие знания в области организации исследовательской деятельности; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы.
Хорошо	Аспирант (прикрепленное лицо) демонстрирует знание базовых положений по вопросам билета в рамках научной специальности; демонстрирует способность к критическому анализу; имеет достаточно глубокие знания в области организации исследовательской деятельности; логично излагает материал, но допускает отдельные неточности при использовании основных понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки

Удовлетворительно	Аспирант (прикрепленное лицо) поверхностно раскрывает основные теоретические положения по вопросам билета в рамках научной специальности, демонстрирует слабые умения критического анализа; имеет базовые знания в области организации исследовательской деятельности. В усвоении материала имеются пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки
Неудовлетворительно	Аспирант (прикрепленное лицо) допускает фактические ошибки и неточности по вопросам билета в рамках научной специальности, не демонстрирует навыки критического анализа; имеет базовые навыки в области организации исследовательской деятельности, демонстрирует нарушение логики и последовательности изложения материала; не дает ответ на дополнительные вопросы; не формулирует собственную точку зрения по вопросу кандидатского экзамена

Выставление итогового результата по кандидатскому экзамену осуществляется по следующей схеме:

Итоговая оценка по кандидатскому экзамену	Критерии итоговой оценки по кандидатскому экзамену
Отлично	ответы на все три вопроса билета оценены на «отлично»
Хорошо	по одному вопросу билета ответ оценен на «отлично», по остальным – не ниже «хорошо»
Удовлетворительно	по одному вопросу билета ответ оценен на «отлично» или «хорошо», по остальным – не ниже «удовлетворительно»
Неудовлетворительно	по одному, двум или всем вопросам ответ оценен на «неудовлетворительно»

8. Сдача экзамена инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Сдача кандидатского экзамена по научной специальности аспирантами (прикрепленными лицами) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014 г. № АК-44/05вн,

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья. Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка экзаменационных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи экзаменационной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.